

Key

science



speaking worksheets

PHOTOCOPIABLE MATERIAL





Unit 1 Food and nutrition

Name: Date:

1. Work with a partner.

a) Find 3 parts of your digestive system. Draw them here and write their names.

b) Find 3 parts of your respiratory system. Draw them here and write their names.

c) Find 3 parts of your excretory system. Draw them here and write their names.

2. Compare in small groups.

a. What is on your skin that lets you sweat? _____

b. What organ do you use to breathe with? _____

c. The digestive, respiratory and excretory systems are part of the process of _____

3. Play Partner Bingo.



Unit 2 Breathing and circulation

Name: Date:

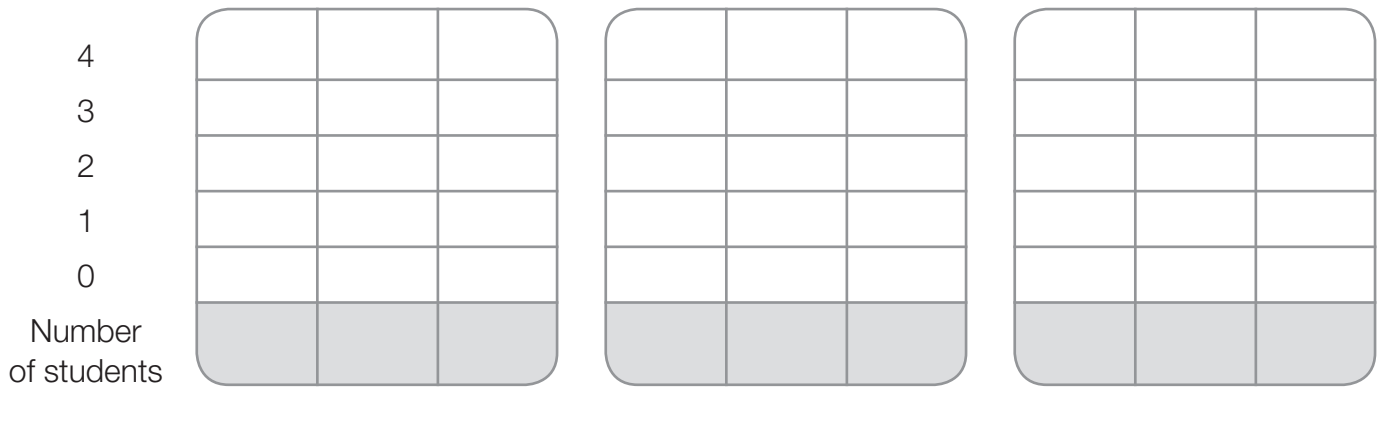
1. Answer the questions for yourself. Tick (✓) your answers. Then ask your partner and two other students and tick their answers.

Every day = (E)
 3-5 days every week = (W)
 less than (<) 2 days every week = (L)

Yes = (Y) No = (N) I don't know = (?)

	Me			My Partner			Student 1			Student 2		
	E	W	L	E	W	L	E	W	L	E	W	L
a) Good habits for your circulation												
1 How often do you exercise?												
2 How often do you play sports?												
3 How often do you eat fruits and vegetables?												
b) Bad habits for your circulation	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1 Do you take very hot showers or baths?												
2 Do you sit or stand for many hours at a time?												
3 Do you eat lots of fried foods?												
c) Good habits for your breathing	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1 Do you sit with a correct posture at school?												
2 Do you breathe with your belly?												
3 Do you open the window in your bedroom every morning?												
d) Bad habits for your breathing	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1 Do you always breathe through your mouth?												
2 Do you wear tight clothes around your waist and chest?												
3 Do you play in places with lots of air pollution?												

2. Complete the charts for each question group and show the class.





Unit 3 Reproduction

Name: Date:

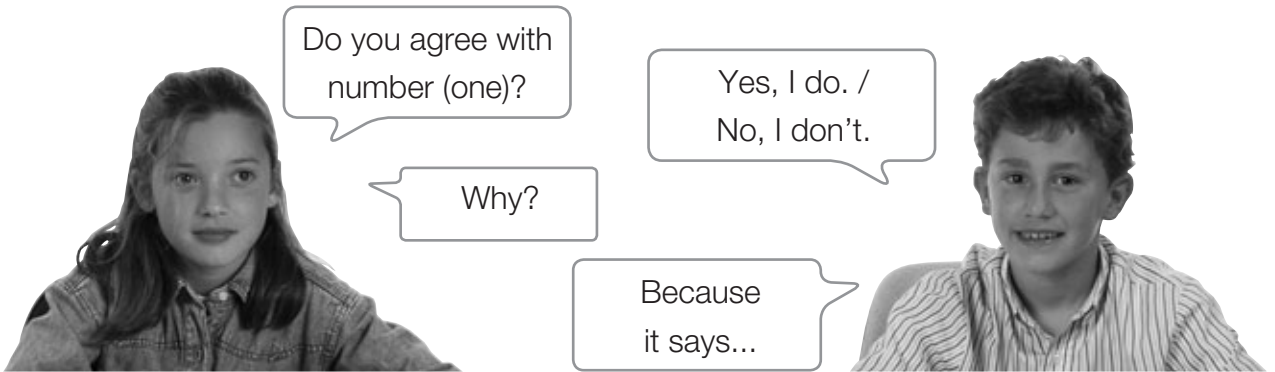
1. Think and tick (✓).

I agree I don't agree

- a) Sexual reproduction uses two sexes: male and female.
- b) The female reproduction system has one ovary.
- c) During pregnancy, babies are inside the placenta.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Compare with a partner. Tick (✓) and circle.



	I agree	I don't agree		My partner agrees too	My partner doesn't agree
a)			and/but		
b)			and/but		
c)			and/but		

3. Share with your classmates.

What do you think about sentence (a)?

	Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No
a)								
b)								
c)								
Name: _____			Name: _____			Name: _____		

- a) How many students in your group agree with sentence 'a'? _____
- b) How many students in your group agree with sentence 'b'? _____
- c) How many students in your group agree with sentence 'c'? _____

Unit 4 Living things

Name: Date:

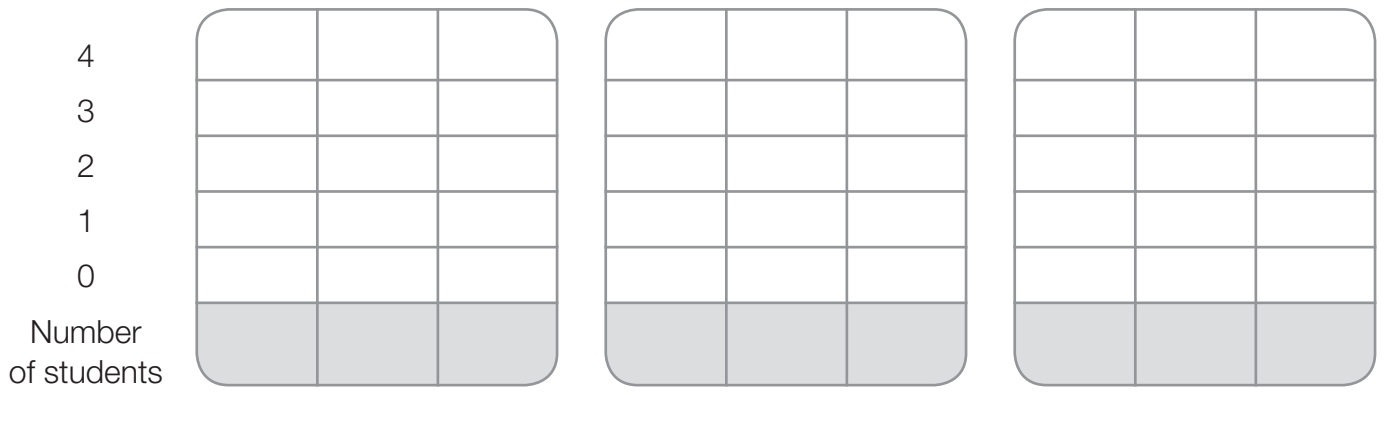
1. Answer the questions for yourself. Tick (✓) your answers. Then ask your partner and two other students and tick their answers.

chihuahua / terrier = (C) / (T)
 daisies / roses = (D) / (R)
 red apples / green apples = (R) / (G)

Yes = (Y) No = (N) I don't know = (?)

	Me			My Partner			Student 1			Student 2		
	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
a) Fungi												
1 Do you like mushrooms?												
2 Do you like bread?												
3 Do you like cheese?												
b) Species			Both			Both			Both			Both
1 Which do you prefer: chihuahuas or terriers?	C	T		C	T		C	T		C	T	
2 Which do you prefer: daisies or roses?	D	R		D	R		D	R		D	R	
3 Which do you prefer: red apples or green apples?	R	G		R	G		R	G		R	G	
c) Animals	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1 Have you ever touched a snake?												
2 Have you ever seen a chicken's spine?												
3 Have you ever seen a donkey?												
d) Micro-organisms	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1 Have you ever looked into a microscope?												
2 Have you ever made yoghurt?												
3 Have you ever had antibiotics?												

2. Complete the charts for each question group and show the class.





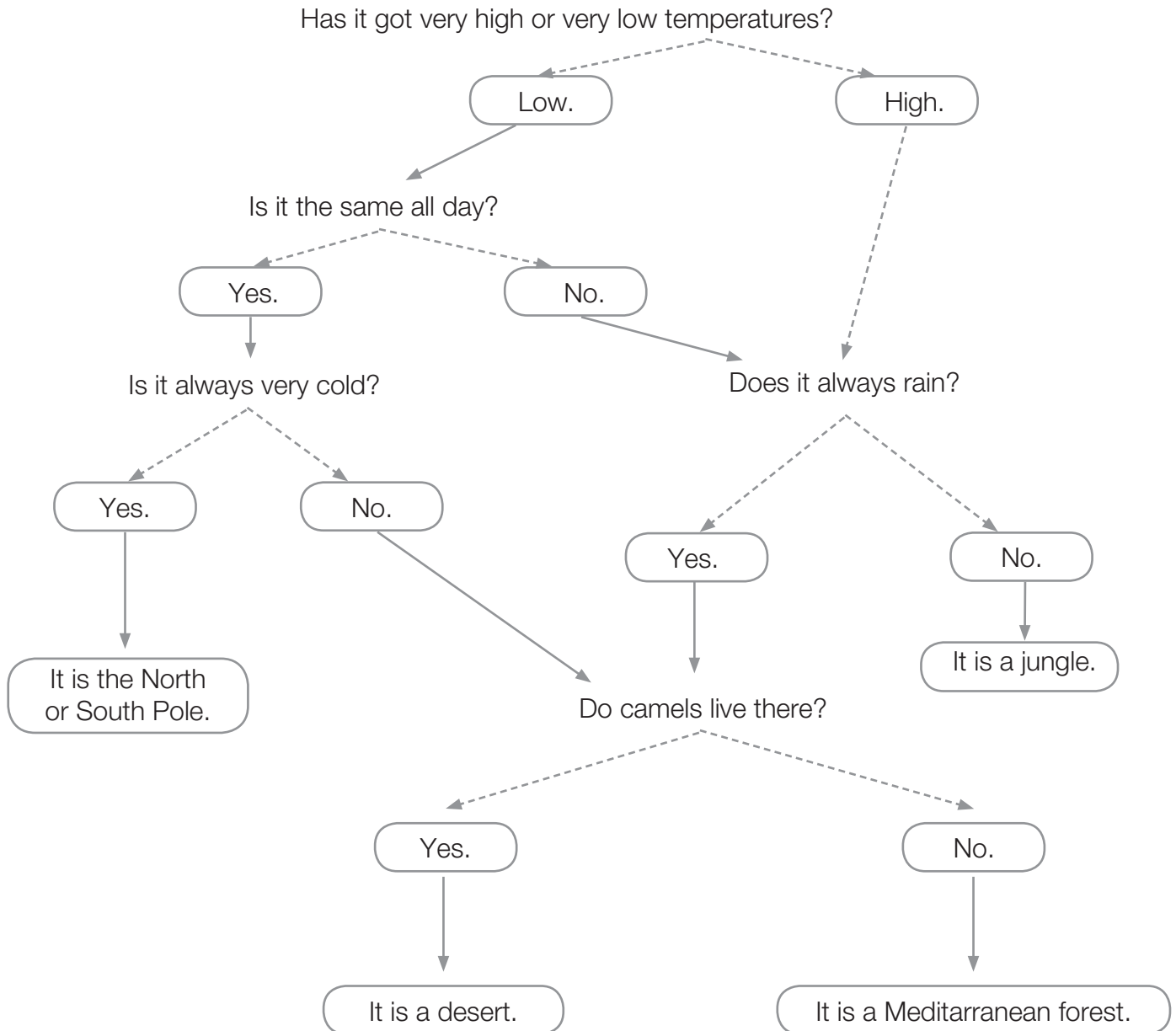
Unit 5 Ecosystems

Name: Date:

1. Choose an ecosystem (*a desert / a Mediterranean forest / a jungle / the Poles*).

• My ecosystem is _____.

2. Ask your partner questions and draw arrows.



3. Did you guess your partner's choice correctly? Circle your answer.

• My partner's choice is *a desert / a Mediterranean forest / a jungle / the Poles*.



Unit 6 Matter

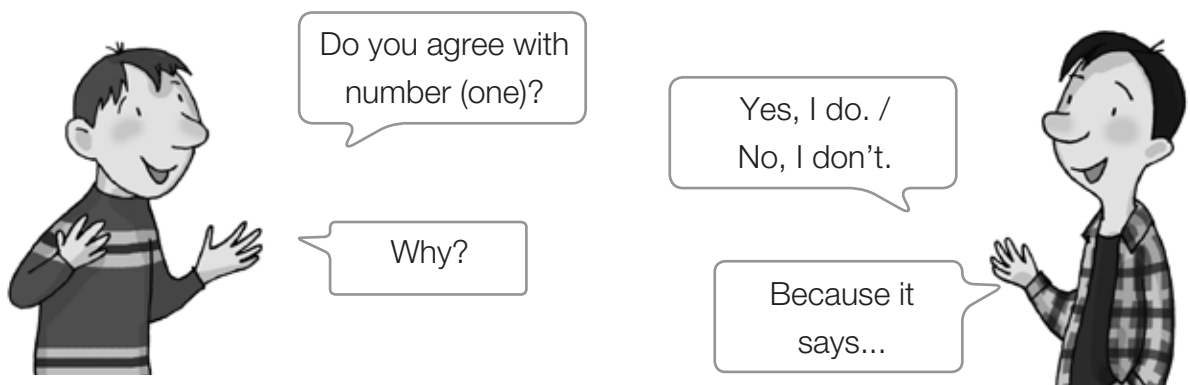
Name: Date:

1. Think and tick (✓).

- a) Snow is the solidification of rain.
- b) Liquids have their own volume and shape.
- c) Temperature changes the state of matter.

I agree	I don't agree
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Compare with a partner. Tick (✓) and circle.



	I agree	I don't agree		My partner agrees too	My partner doesn't agree
a)			and/but		
b)			and/but		
c)			and/but		

3. Share with your classmates.

What do you think about sentence (a)?

	Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No
a)								
b)								
c)								
Name: _____			Name: _____			Name: _____		

- a) How many students in your group agree with sentence "a"? _____
- b) How many students in your group agree with sentence "b"? _____
- c) How many students in your group agree with sentence "c"? _____



Unit 7 Forces and machines

Name: Date:

1. Find your team.

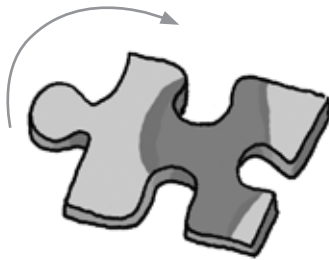
My piece has got (★) in it.



Has your piece got (★) in it?

★ people, metal, glass, wood, a wheel, a pulley, a button

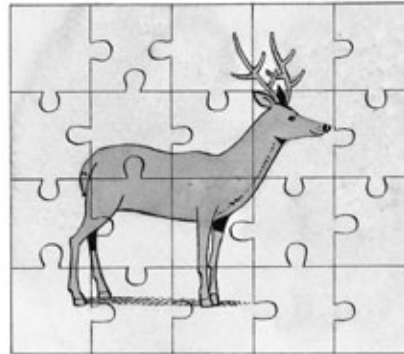
2. Complete your puzzle.



No, turn it like this.

I think my piece goes here. I think my piece is the (...) corner.

...top left...

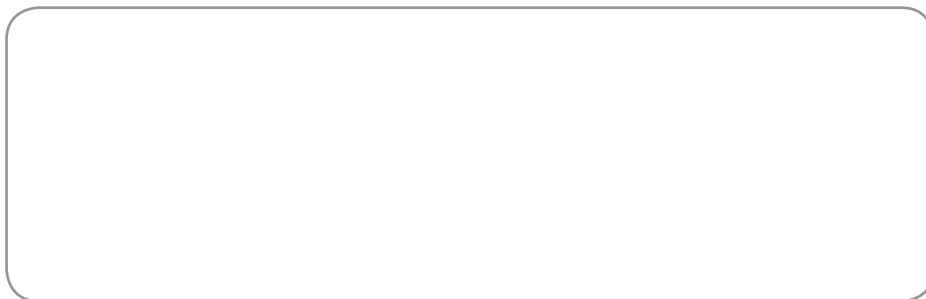


...top right...

...bottom left...

...bottom right...

3. Draw your puzzle.



This machine is a

The people in my group are:

Name: Name:

Name: Name:



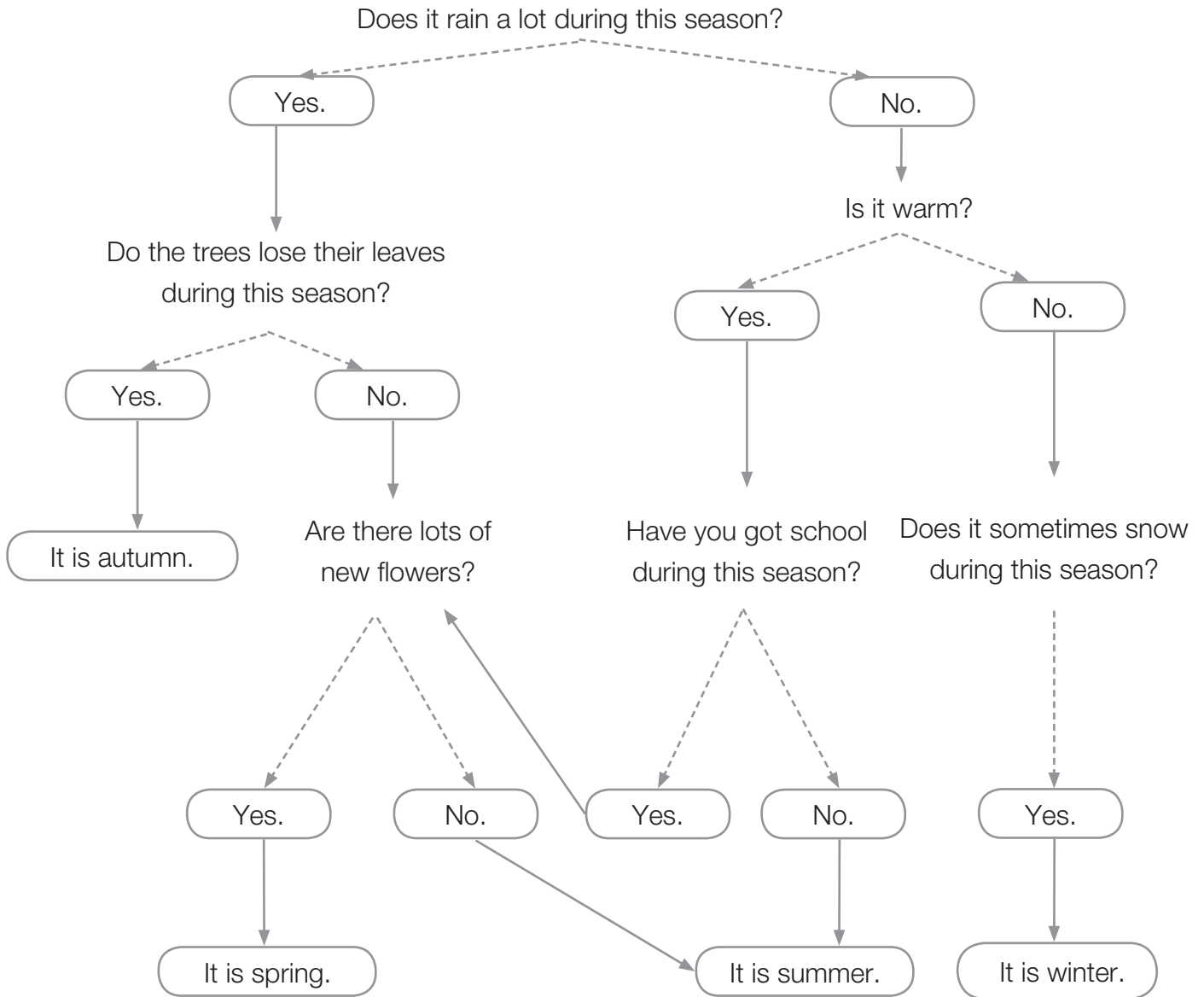
Unit 8 Climate and the soil

Name: Date:

1. Choose a season (spring, summer, autumn, winter).

- My season is

2. Ask your partner questions and draw arrows.



3. Did you guess your partner's choice correctly? Circle your answer.

- My partner's choice is *spring* / *summer* / *autumn* / *winter*.



Unit 9 Autonomous Communities and provinces

Name: Date:

1. Work with a partner.

a) Find 3 Autonomous Communities with only one province. Draw them here and write their names.

b) Find 3 provinces that start with the letter "C". Draw them here and write their names.

c) Find 3 capitals that are not on the Iberian Peninsula. Draw them here and write their names.

2. Compare in small groups.

- How many countries can you see in the map? _____
- What is the most important law of an autonomous community? _____
- What three bodies of water surround Spain? _____, _____, and _____.

3. Play Partner Bingo.



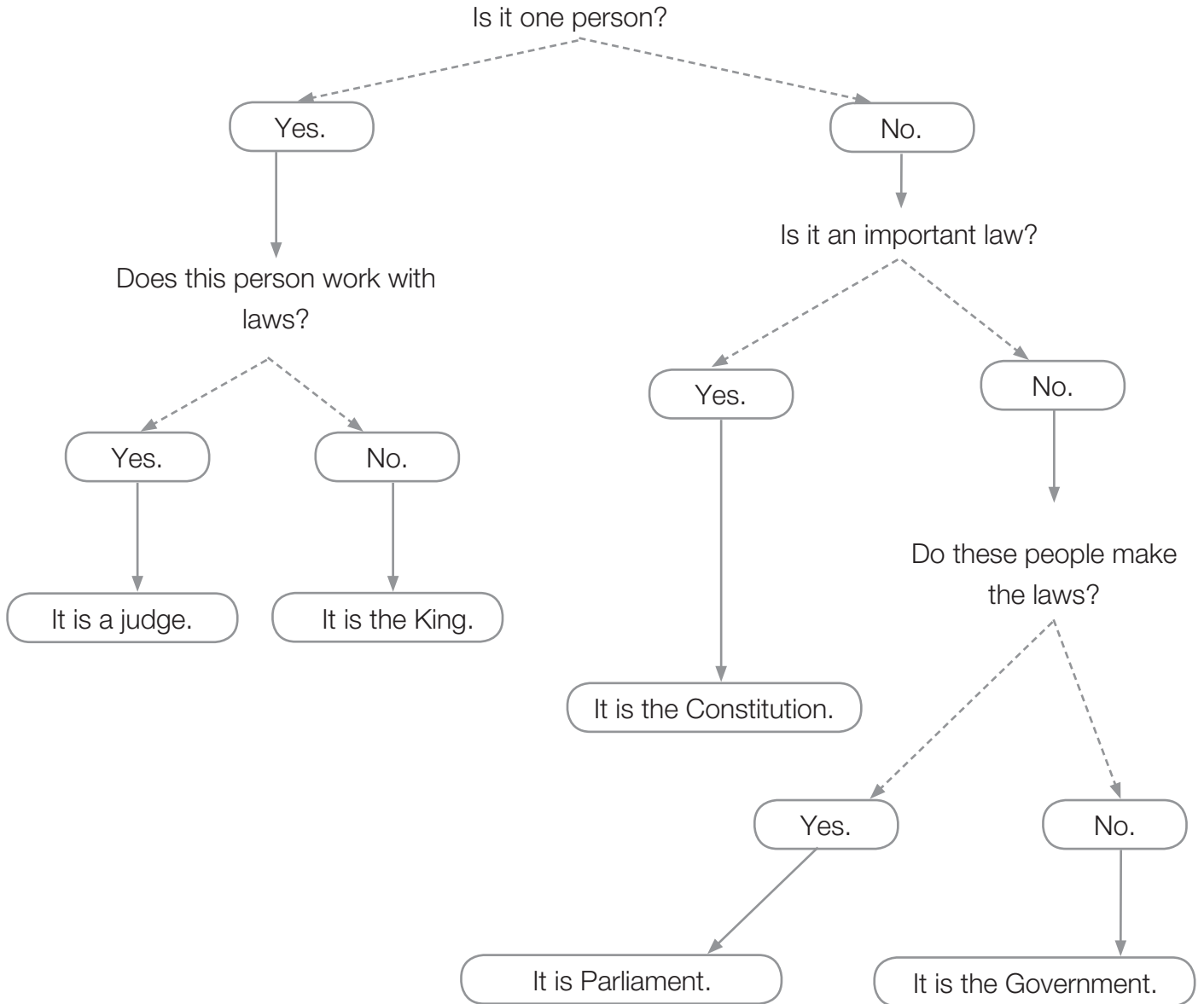
Unit 10 Spain

Name: Date:

1. Choose an element of Spain's democracy and circle it.

The Constitution The King Parliament The Government Judge

2. Ask your partner questions and draw arrows.



3. Did you guess your partner's choice correctly? Circle your answer.

- My partner's choice is *the Constitution / the King / Parliament / the Government / a judge*.

Unit 11 The Economy

Name: Date:

1. Find your team.

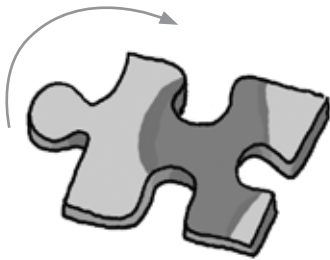
I can see (★)
on my piece.



Can you see
(★) on your piece?

★ a hat, a uniform, a jacket, a machine,
a man, a woman, a tool

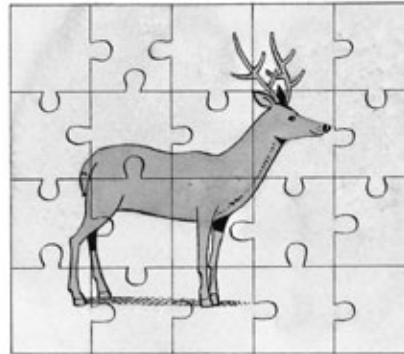
2. Complete your puzzle.



No, turn it like this.

I think my piece goes here. I think my piece is the (...) corner.

...top left...

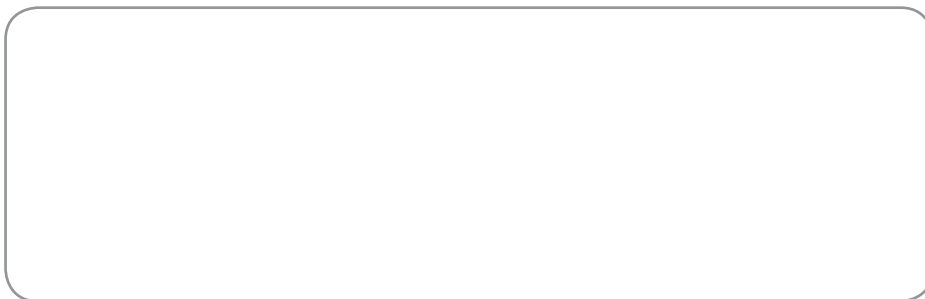


...top right...

...bottom left...

...bottom right...

3. Draw your puzzle.



This person is a

The people in my group are:

Name: Name:

Name: Name:



Unit 12 Life in the past

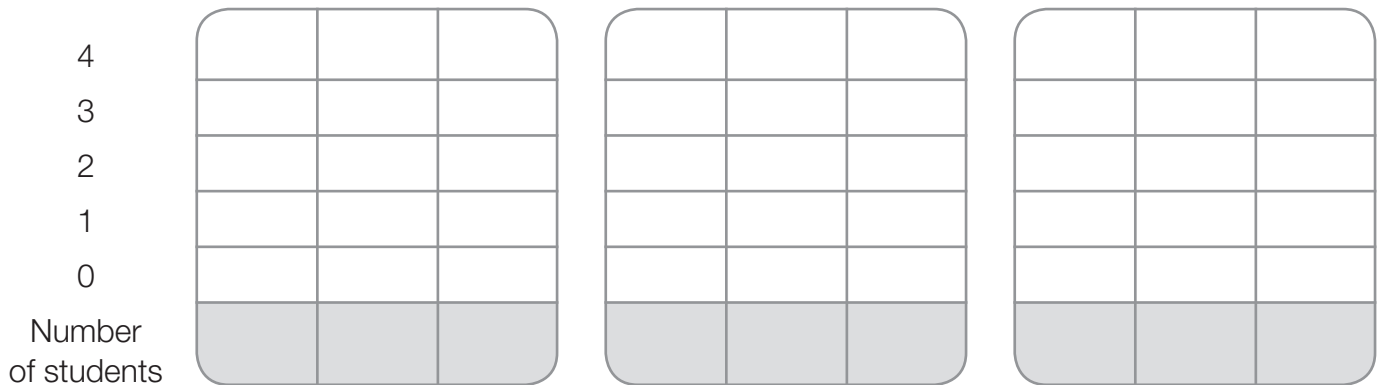
Name: Date:

1. Answer the questions for yourself. Tick (✓) your answers. Then ask your partner and two other students and tick their answers.

Yes = (Y) No = (N) I don't know = (?)

	Me			My Partner			Student 1			Student 2		
	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
a) Would you like to live in...												
1... Prehistoric Times?												
2... Middle Ages?												
3... Modern Times?												
b) Imagine you live in the Middle Ages, would you like...	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1... living in a castle?												
2... working in the fields?												
3... using public baths?												
c) Imagine you live in Modern Times, would you...	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1... be a pirate?												
2... explore the Americas?												
3... read books?												
d) In Contemporary Times, do you...	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?	Y	N	?
1... use the Internet?												
2... travel by train?												
3... have more than two TVs in your house?												

2. Complete the charts for each question group and show the class.





QUESTION AND ANSWER WORKSHEETS (Unit 5, Unit 8, Unit 10)

Objetivos: Actividades guiadas de conversación en las que los alumnos aplican el vocabulario aprendido en las unidades a estructuras claves del inglés.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada alumno. Si crees que los alumnos requieren una actividad más estructurada, puedes elegir *flashcards* o pósteres para que elijan sus respuestas entre ellos.

Sugerencias didácticas

- Dividir los alumnos en parejas de niveles lingüísticos similares.
- Cada alumno elige la respuesta que su compañero tendrá que adivinar.
- Primero, un alumno elige una de las preguntas de la primera línea y rodea o colorea la respuesta de su compañero. Animar a los alumnos de mayor nivel lingüístico a contestar con respuestas cortas o completas.
- Repasan la línea discontinua para marcar el camino que siguen al preguntar. Una vez hayan adivinado la respuesta de su compañero, cambian de turno y le toca adivinar al segundo alumno.
- Si terminan antes, sugerir que sigan otro camino hasta llegar a la misma respuesta o, si lo prefieren, pueden cambiar de respuesta o de compañero y jugar de nuevo.

JIGSAW SEARCH WORKSHEETS (Unit 7, Unit 11)

Objetivos: Practicar estructuras clave de forma lúdica. Es una oportunidad para que los alumnos utilicen el inglés como herramienta para averiguar una palabra de vocabulario.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada alumno. Elegir *flashcards* relacionados con el vocabulario de la unidad, una para cada cuatro alumnos. Fotocopiar los *flashcards* y recortarlas en cuatro trozos.

Sugerencias didácticas

- Repasar las estructuras necesarias para realizar la actividad. Recordarles que no es una carrera y que todas las piezas son una cuarta parte de una foto.
- Repartir una pieza de puzzle a cada alumno. Los alumnos pasean por el aula preguntando por las piezas de sus compañeros usando las estructuras de la primera parte de la actividad. Comparando las formas, los tamaños, los colores y los elementos comunes de sus piezas, buscan las otras tres piezas de su puzzle. No pueden enseñar sus piezas, sino simplemente describirlas.
- Una vez encontrados los cuatro compañeros con piezas similares, trabajan en grupo para encajarlas y averiguar la imagen. Animarles a usar las estructuras de la segunda parte de la actividad.
- Luego, realizan un dibujo sencillo del elemento principal de la imagen y completan la frase: *It is a...*

Soluciones

Unit 7

It is a [machine (computer, radio)] or [machine types (seesaw (pulley), scissors (lever), wheelchair ramp (inclined plane)]

Unit 11

This person is a [jobs (hotel receptionist, nurse, vet...)]

SCAVENGER HUNT WORKSHEETS (Unit 1, Unit 9)

Objetivos: Seguir las instrucciones escritas en inglés y contestar a preguntas sobre la unidad. Crear su propio material para jugar al bingo.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada pareja. Para la *worksheet* de la unidad 1, en vez de flashcards, usar los *Posters* de *Digestive system*, *Respiratory system*, *Excretory system*. Para la *worksheet* de la unidad 9, usar los *Posters* o mapas políticos de España. Para que puedan trabajar todos a la vez, repartir los *Posters* o varios mapas de España por el aula. Para cada unidad, escribir las palabras de la sección de Soluciones en pequeños trozos de papel para el juego de bingo.

Sugerencias didácticas

- Explicarles que es una especie de gymkhana. Como las *flashcards* / *posters* estarán expuestos en distintas partes del aula, los alumnos tendrán que pasear por el aula con su compañero buscando las palabras descritas en la primera parte de la actividad.
- Leen las instrucciones para cada "categoría" y eligen y dibujan sus respuestas entre las palabras expuestas.
- Pedirles que no copien las mismas palabras que otras parejas ya que más tarde las usarán para un juego.
- Una vez dibujadas 9 palabras, corregir en clase colocando las *flashcards* correctas en la pizarra con su palabra escrita debajo. Por ejemplo: *Check your words. These are words you can have for part A. These are (sweet)*. Repetir con las otras dos filas de palabras (b y c).
- Formar pequeños equipos de trabajo juntando dos parejas para que contesten las preguntas de la segunda parte.
- Para terminar, jugar al *Bingo* con los recuadros de la *worksheet*. Mezclar los trozos de papel de vocabulario preparados anteriormente y nombrarlos uno por uno. Las parejas usan clips o pequeños trozos de papel para cubrir las "casillas" nombradas. La primera pareja en conseguir tres en raya grita "Bingo!"

Soluciones

Unit 1

1. (vocabulario de los posters) digestive: teeth, mouth, liver, small intestine, large intestine, saliva, oesophagus, stomach, pancreas; respiratory: nostril, larynx, pharynx, windpipe, bronchi, lungs; excretory: ureter, urethra, bladder, sweat gland
2. a) pores / sweat glands b) lungs c) nutrition

Unit 9

1. check their answers
2. a) France, Portugal, Morocco; b) the Statute of Autonomy; c) Cantabrian Sea, Atlantic Ocean, Mediterranean Sea

THINK-PAIR-SHARE WORKSHEETS (Unit 3, Unit 6)

Objetivos: Comparar, debatir y reunir información en inglés.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada alumno.

Sugerencias didácticas

- Leer cada frase de la primera parte en voz alta con la clase. Ofrecerles una breve explicación de cada una si lo precisan. Los alumnos contestan individualmente en sus *worksheets*.
- Dividir los alumnos en parejas, emparejándolos con compañeros de niveles lingüísticos similares. Repasar las estructuras lingüísticas que han de usar para comparar sus opiniones. Rodean *and* o *but* según si sus opiniones coinciden o no con las de sus compañeros.
- Al terminar, juntar dos parejas para realizar la tercera parte en pequeños grupos.
- Comparar la tercera parte de la actividad con las soluciones verdaderas de cada frase. Comprobar si las respuestas incorrectas partes de un problema lingüístico o de contenido.

Soluciones

Unit 3

a) True. b) False. It has two ovaries. c) False. They are inside the amniotic sac.

Unit 6

a) True. b) False. They have a fixed volume but they adapt their shape to their containers. c) True.

CLASS QUESTIONNAIRE WORKSHEETS (Unit 2, Unit 4, Unit 12)

Objetivos: Realizar una encuesta en inglés y registrar la información en un gráfico.

Preparativos: Imprimir una *worksheet* para cada alumno.

Sugerencias didácticas

- Preguntar cada pregunta de la encuesta y ayudar a los alumnos a completar las casillas correctas. Por ejemplo, en la unidad 2: *How often do you exercise? Every day?... Tick the square in column E. 3-5 days every week?... Tick the square in column W. Less than 2 days a week?... Tick the square in column L.* Repetir con cada pregunta hasta que hayan completado la columna "Me".
- En la unidad 4, sección b. deben rodear la opción que prefieran o marcar la casilla Both.
- Luego, en parejas, se turnan para preguntar de nuevo y completar la columna "My partner".
- Finalmente, se reúnen con otra pareja de alumnos y repiten las preguntas, completando las siguientes columnas.
- Para realizar los gráficos, se reparte una sección de preguntas a cada miembro del grupo de cuatro (preguntas a, b, c y d). Cada uno colorea los gráficos sumando las respuestas de los otros miembros del grupo. Según las respuestas de todos, el alumno que realiza el gráfico para la unidad 2, sección b) podría colorearlo así:

