

Desarrollo de competencias

Este material consiste en una serie de fichas fotocopiables que contienen propuestas para favorecer el proceso de enseñanza/aprendizaje desde el punto de vista de su aplicabilidad a la resolución de situaciones cotidianas. Implican una utilización inmediata de los contenidos trabajados en los diferentes bloques de contenido y representan «otra manera» de aproximarse a la consecución de los objetivos. Pueden ser empleadas por el profesorado, paralelamente a las actividades que se ofrecen en el libro del alumno. Nos permiten determinar el grado de aprehensión de determinados contenidos y su utilización en contextos reales.

Consisten en veinticinco actividades por curso, estructuradas en torno a los bloques de contenido de: Números y operaciones; Medida: estimación y cálculo con las diferentes magnitudes; Geometría, y Tratamiento de la información, azar y probabilidad. En cada una de ellas se pretende desarrollar una competencia matemática específica.

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA
5.º CURSO**

Actividad 1	Utilizar el conocimiento del S.N.D. y la escritura, comparación, descomposición y redondeo de números de hasta seis cifras en situaciones cotidianas.
Actividad 2	Gestionar los recursos matemáticos de los que dispone en relación con las operaciones con números naturales para optimizar los procesos de resolución de problemas.
Actividad 3	Manejar con precisión el uso del lenguaje matemático referido a los números naturales y a los decimales, y lo incorpora a su lenguaje habitual.
Actividad 4	Utilizar el lenguaje gráfico para interpretar la información sobre la realidad y comprender situaciones para trazar un plan, buscar estrategias y tomar decisiones.
Actividad 5	Utilizar con precisión el lenguaje matemático referido a los números naturales y decimales ejercitando las destrezas relacionadas con el uso cotidiano de los números.
Actividad 6	Desarrollar la destreza en el uso de fracciones y números naturales para interpretar información.
Actividad 7	Adquirir destrezas y conocimientos matemáticos mediante el uso de las fracciones, así como, desarrollar el interés y el gusto por las mismas.
Actividad 8	Potenciar el desarrollo de estrategias relacionadas con los números y operaciones básicas que facilitan el aprender a aprender.
Actividad 9	Usar el lenguaje gráfico y las unidades de longitud para interpretar la información sobre la realidad.
Actividad 10	Facilitar la comprensión de informaciones que incorporan medidas de capacidad.
Actividad 11	Utilizar las medidas de peso para enfrentarse a situaciones matemáticas fuera del aula.
Actividad 12	Facilitar una mejor comprensión del entorno gracias a la medición del tiempo y al uso de sus unidades.
Actividad 13	Mejorar la capacidad para medir superficies sobre el plano y trasladar estas medidas a la realidad.
Actividad 14	Desarrollar la visualización para manipular figuras en el plano, lo que será de gran utilidad en el diseño de planos y croquis sencillos.
Actividad 15	Mejorar la capacidad de manipular ángulos en el plano mediante diferentes instrumentos.
Actividad 16	Reconocer la simetría para ayudar al análisis de producciones.
Actividad 17	Desarrollar la visualización espacial para mejorar su capacidad de hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio.
Actividad 18	Localizar puntos en un sistema de coordenadas como estrategia de orientación en el plano y en la realidad.
Actividad 19	Transmitir información precisa sobre aspectos cuantificables del entorno mediante el uso de las escalas.
Actividad 20	Describir el entorno de manera más ajustada a la realidad mediante la utilización de un lenguaje matemático preciso.
Actividad 21	Enfrentarse a nuevas situaciones con mayor posibilidad de éxito, teniendo en cuenta la valoración de resultados obtenidos en situaciones similares.
Actividad 22	Desarrollar la habilidad para comunicar con eficacia los resultados propios obtenidos.
Actividad 23	Utilizar el diagrama de barras para interpretar la información sobre la realidad.
Actividad 24	Leer e interpretar los gráficos de sectores para transmitir de manera más precisa información sobre la realidad.
Actividad 25	Iniciarse en el uso de la calculadora y de herramientas tecnológicas para facilitar el cálculo de la media en distintos casos, así como incorporar el lenguaje estadístico a su lenguaje habitual.

La historia del cero

Matemáticas

DC
1

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

¿Sabes que hasta el año 1202 el cero era totalmente desconocido en Europa? Se usaban todas las cifras, excepto el cero. Fue en ese año cuando Fibonacci, un matemático italiano, escribió el «Libro del Ábaco» y en él aparecía por primera vez el Sistema de Numeración Decimal y los números que conocemos hoy en día, incluido el CERO.



1 ¿Qué posición u orden de unidad ocupa el número cero en cada caso?

360 428 → Ocupa el lugar de las

289 580 →

404 258 →

321 085 →

2 Completa.

a) 3 centenas de millar = unidades

b) 2 decenas de millar = unidades

c) 17 unidades de millar = unidades

d) 7 centenas = unidades

e) 8 decenas = unidades

f) 22 decenas = unidades

3 Une con flechas.

17 000 unidades

2 000 decenas

170 unidades de millar

85 decenas de millar

17 000 decenas

85 000 decenas

170 centenas

20 unidades de millar

La historia del cero

Matemáticas

DC
1

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Descompón como en el ejemplo.

$$\begin{array}{l} 23\ 456 \left\{ \begin{array}{l} 2\ \text{DM} + 3\ \text{UM} + 4\ \text{C} + 5\ \text{D} + 6\ \text{U} \\ 20\ 000 + 3\ 000 + 400 + 50 + 6 \end{array} \right. \end{array}$$

76519 $\left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right.$

24083 $\left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right.$

25303 $\left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right.$

72127 $\left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right.$

5 Escribe cómo se leen los números anteriores.

23 456 →

76 519 →

24 083 →

25 303 →

72 127 →

6 Ordena de mayor a menor estos números:

52 684 - 56 925 - 65 870 - 59 295 - 52 468

.....

El polideportivo

Matemáticas

DC
2

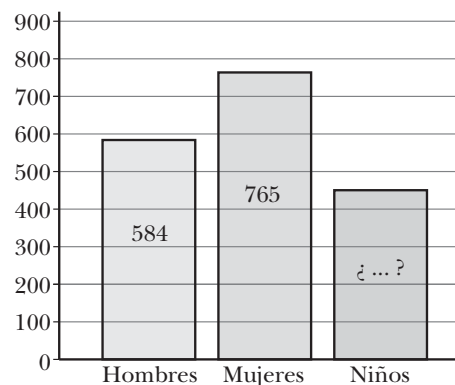
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



CLUB POLIDEPORTIVO FUENTE BELLA	
SOCIOS (ADULTOS)	90 €
SOCIOS (NIÑOS)	75 €
ENTRADA NO SOCIOS	2 €/día
BONO 15 DÍAS	18 €

N.º DE SOCIOS



1 Si el número total de socios del polideportivo es de 1 800, ¿cuántos niños son socios?

.....

2 ¿Cuánto recauda anualmente el polideportivo por las cuotas de todos los socios adultos?

.....

El polideportivo

Matemáticas

DC
2

Nombre y apellidos:

Curso: **Fecha:**

- 3 Un grupo de 10 amigos van al polideportivo. ¿Cuánto pagarán por las entradas si solo 4 de ellos son socios?

.....

- 4 Otro grupo de amigos han ido al polideportivo y han pagado por las entradas 40 €. Si seis de ellos son socios, ¿cuántos amigos son?

.....

- 5 Andrés va a ir 20 días al polideportivo y no es socio. ¿Cuánto ahorrará si compra un bono?

.....

- 6 ¿Qué es más económico para un adulto que asiste 60 días al año al polideportivo?

- a) Hacerse socio.
- b) Pagar las entradas de los días que vaya.
- c) Sacar bonos.

.....

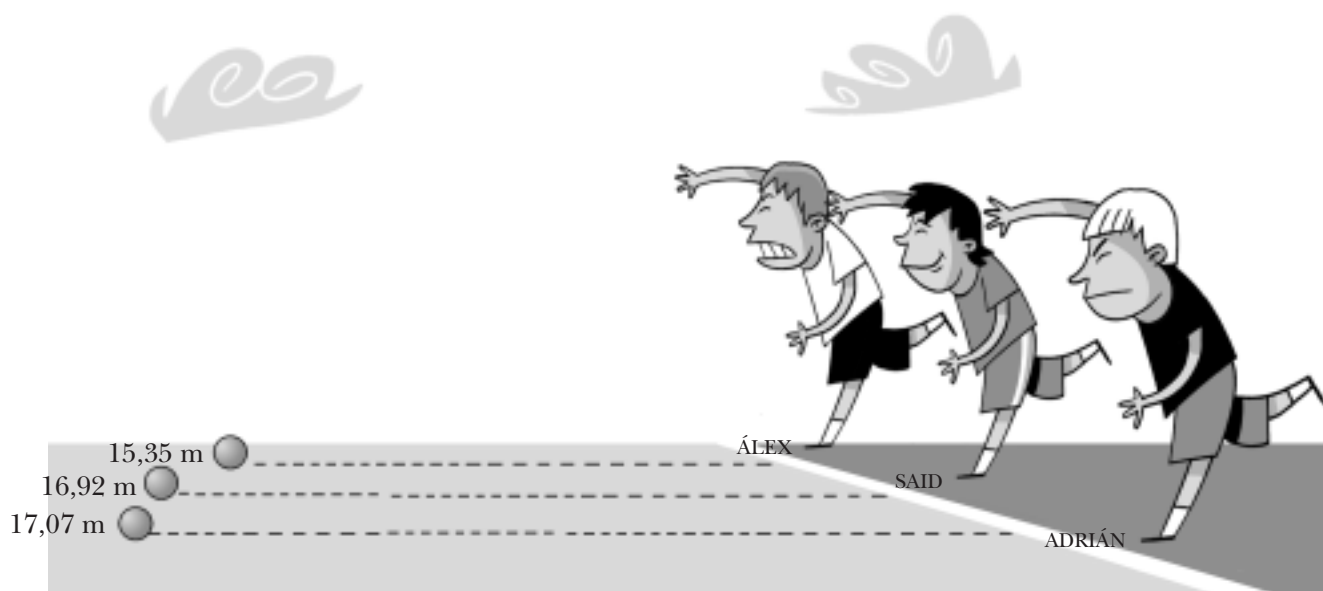
Lanzamiento de peso

Matemáticas

DC
3

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 Observa la ilustración y señala (V) si es verdadero, y (F), si es falso.

	V	F
Álex ha lanzado poco más de 15 m.		
Said ha lanzado casi 17 m.		
Adrián ha lanzado menos de 17 m.		
La diferencia de distancia entre Álex y Said es de más de 1 m.		
La diferencia de distancia entre Said y Adrián es de más de 1 m.		

2 Rodea de color rojo la parte entera y de color azul la parte decimal de estos números:

27,45 - 4,798 - 0,75 - 28,5 - 7,50

Lanzamiento de peso

Matemáticas

DC
3

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 Escribe qué lugar ocupa la cifra 4 en cada caso.

a) 14,32 → Ocupa el lugar de las unidades.

b) 42,25 →

c) 17,42 →

d) 421,3 →

4 Descompón estos números y escribe cómo se leen:

17,4 $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ D} + \dots\dots\dots \\ 10 + \dots\dots\dots \end{array} \right.$

67,52 $\left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right.$

17,4 →

67,52 →

.....

5 Rodea el número que esté más cerca.

17,4 → 17 18

21,35 → 21 22

28,5 → 27 29

35,76 → 35,7 35,8

6 Completa la tabla.

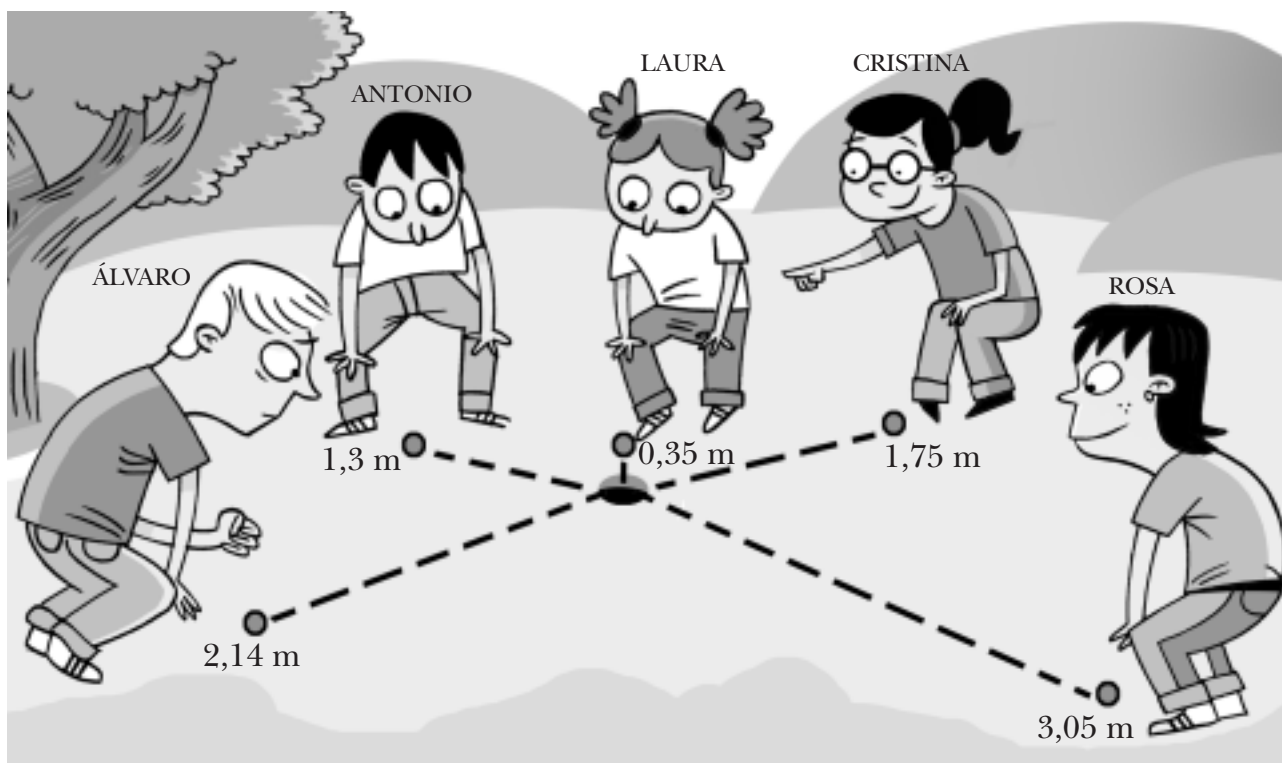
15,29	1 D + 5 U + 2 d + 9 c	15 unidades y 29 centésimas
	2 C + 9 U + 4 d	
79,09		
		99 centésimas
	1 D + 9 U + 7 d + 3 c	

En el parque Matemáticas

DC
4

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



- 1 Estos niños están jugando en el parque. ¿Quién está más cerca de colar la canica en el gua? ¿Quién está más lejos?

.....

Ordena, de más cerca a más lejos, las distancias que aparecen en la ilustración.

.....

- 2 Escribe cómo se leen estos números:

2,14 →

1,75 →

0,35 →

1,3 →

En el parque

Matemáticas

DC
4

Nombre y apellidos:

Curso: **Fecha:**

- 3 ¿Qué distancia hay de diferencia al gua entre las canicas de Álvaro y de Cristina?
¿Y entre las de Rosa y Álvaro? ¿Y entre las de Cristina y Laura?

.....

.....

.....

.....

- 4 Para ganar la canica al contrario, debes colarla en el gua y después dar a la bola o canica que se pretende ganar. ¿Cuántos metros ha recorrido Laura con su canica si le ha ganado la canica a Álvaro?

.....

- 5 Antonio es el 2.º en tirar. ¿Qué distancia recorrerá su canica si quiere ganar la canica de Rosa?

.....

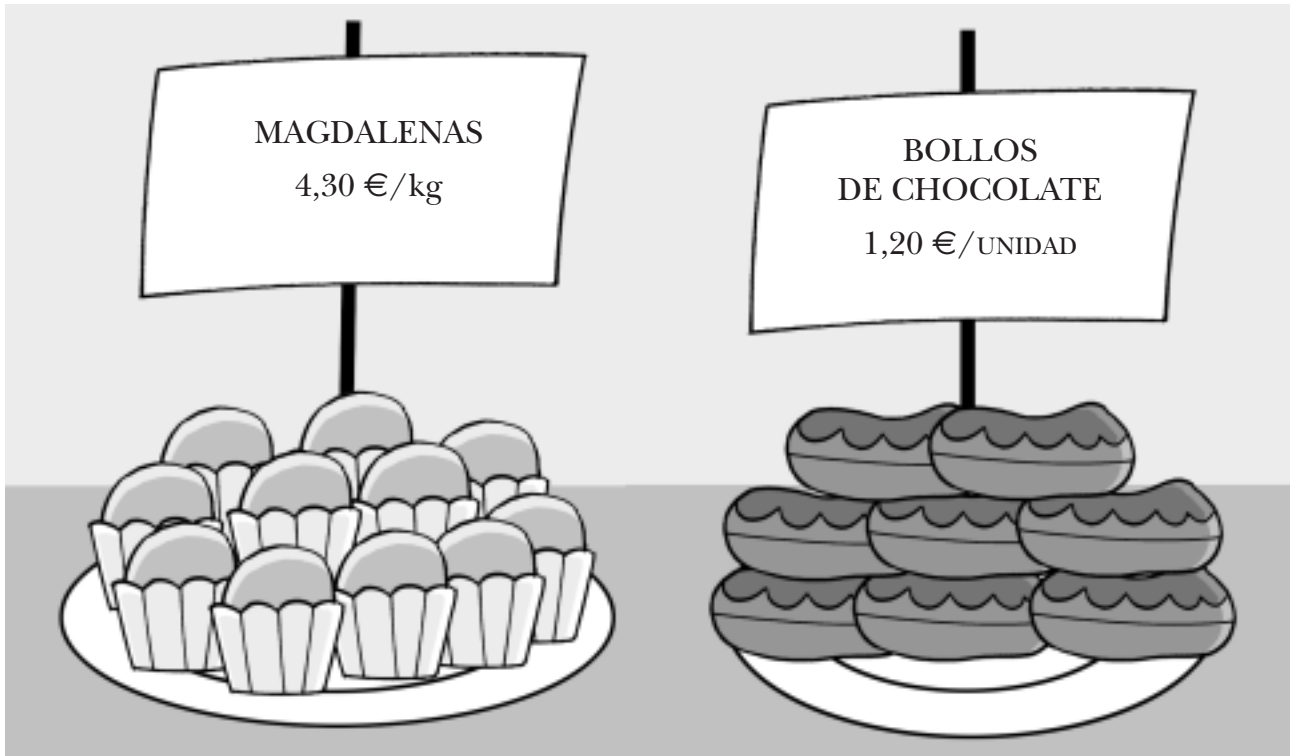
La pastelería

Matemáticas

DC
5

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Cuánto vale la bandeja de bollos de chocolate?

.....

2 Luis lleva 2 kg de magdalenas y 3 bollos de chocolate. Si paga con 4 billetes de 5 €, ¿cuánto le devuelven?

.....

La pastelería Matemáticas

**DC
5**

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 María solo quiere medio kilo de magdalenas. ¿Cuánto pagará?

.....

4 En la semana actual la pastelería ha vendido 22 kg de magdalenas y 17 bollos de chocolate. ¿Cuánto ha obtenido de la venta?

.....

5 Para elaborar una docena de magdalenas, se emplean 0,15 kg de harina.

a) ¿Cuánta harina se necesita para elaborar 25 bolsas de magdalenas si cada bolsa contiene dos docenas?

.....

b) ¿Cuántas magdalenas podremos elaborar con 15 kg de harina?

.....

La fábrica de juguetes

Matemáticas

DC
6

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Cuántas cajas hay en total? ¿Cuántas cajas ha embalado Lucas? ¿Y Susana?

.....
.....
.....

2 La semana pasada, Lucas y Susana han embalado 360 camiones. ¿Cuántas cajas embolsó Susana si hizo $\frac{3}{4}$ partes del trabajo? ¿Y Lucas?

.....
.....

3 En el turno de tarde, 3 operarios embalsaron 540 cajas de muñecas. Jorge embolsó los $\frac{2}{5}$, Lucas los $\frac{2}{9}$, y Andrés, el resto. ¿Cuántas cajas embolsó Andrés?

.....

La fábrica de juguetes

Matemáticas

DC
6

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 4 El precio de cada camión es de 24,50 €. Si esta semana hacen un 20% de descuento, ¿cuánto valdrá un camión?

.....

- 5 Para embalar un palé, se necesitan las dos quintas partes de un rollo de plástico que mide 45 m. ¿Cuántos metros de plástico son necesarios? ¿Y para embalar 4 palés?

.....

.....

- 6 En el almacén hay 60 palés de juguetes que van a ser transportados en 4 camiones. Expresa en forma de fracción los palés que llevará cada camión.

.....

- 7 El mes pasado, Lucas embolsó 1 260 juguetes. $\frac{3}{5}$ de los juguetes eran camiones, $\frac{1}{10}$ eran muñecas, $\frac{2}{15}$ eran motos y el resto eran juegos de construcción. Calcula cuántos juguetes de cada tipo embolsó.

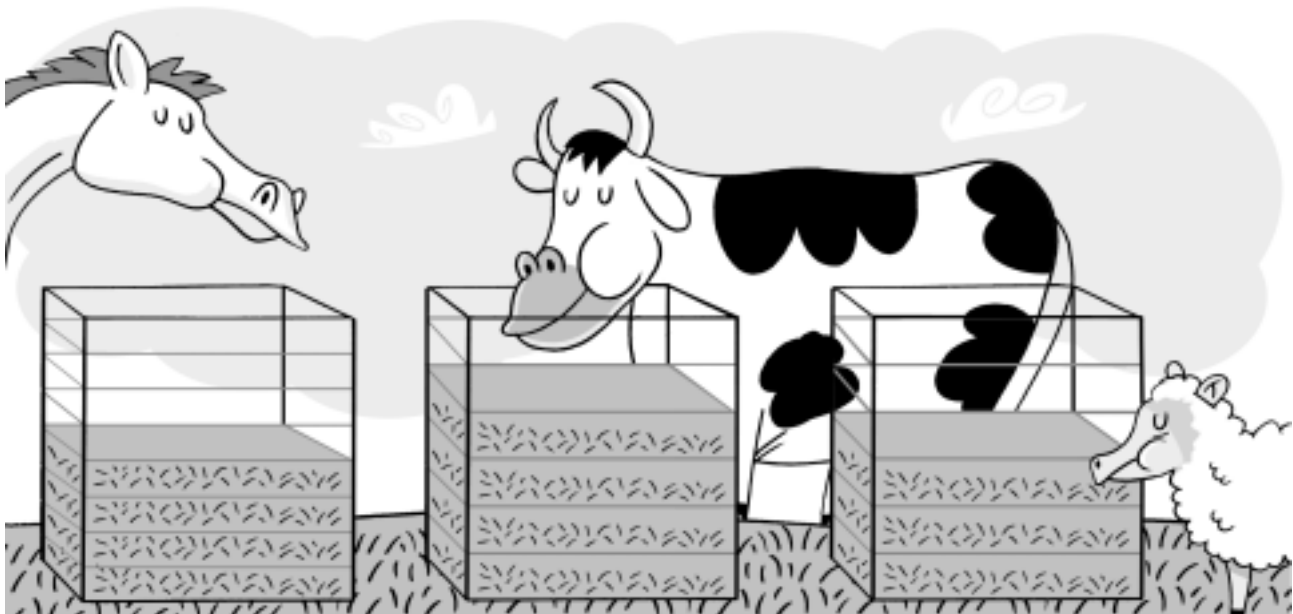
.....

.....

.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Qué animales tienen la misma cantidad de comida? ¿Quién tiene más comida la vaca o la oveja?

.....
.....
.....

2 $\frac{2}{8}$ de las vacas del establo no dan leche todos los días y $\frac{1}{4}$ de las ovejas tampoco. Si hubiese la misma cantidad de ovejas y de vacas, ¿quién produciría menos leche, las vacas o las ovejas?

.....

La granja Matemáticas

DC
7

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 3 Por cada litro de leche de vaca nos encontramos $\frac{1}{5}$ de materia grasa, $\frac{2}{5}$ de agua, y el resto, de sustancias nutritivas. ¿Qué fracción representa las sustancias nutritivas?



.....

- 4 De los 10 caballos que hay en el establo, la mitad son marrones y el resto blancos. Expresa en forma de fracción la cantidad de caballos marrones y blancos que hay.

.....

- 5 En el corral hay 81 ovejas, de las cuales $\frac{3}{9}$ son machos, $\frac{4}{9}$ hembras, y el resto, crías. Calcula las crías que hay y exprésalo en forma de fracción.

.....

- 6 El camión de recogida de la leche tiene una capacidad de 20 000 litros y va cargado al máximo. La mitad de la leche la deja en la central lechera que hay en Villafriío, la mitad de lo que queda en la central de Torenza y el resto en Valmojado. ¿Cuántos litros deja en cada localidad? Exprésalo en forma de fracción.

.....

.....

.....

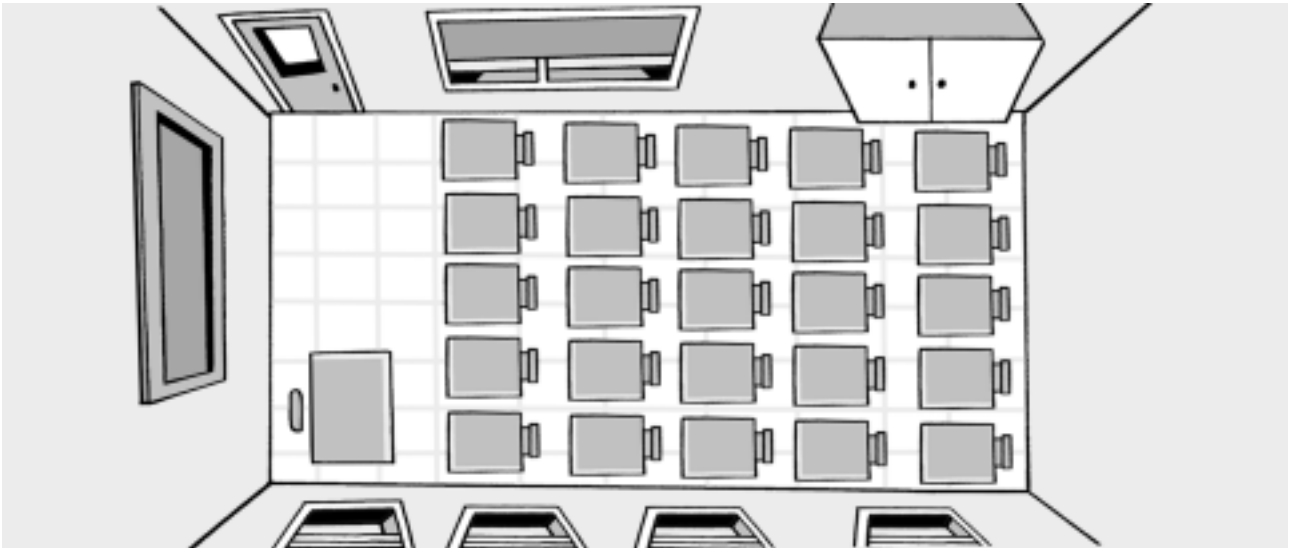
Mi clase

Matemáticas

DC
8

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Cuántas mesas de alumnos hay en clase? ¿Cuántas sillas?

.....

2 Las $\frac{3}{5}$ partes de la clase son chicas. ¿Cuántos chicos hay?

.....

3 La próxima semana van de excursión y cada alumno tiene que pagar 2,75 €. ¿Cuánto se recaudará si van todos?

.....

Mi clase

Matemáticas

DC
8

Nombre y apellidos:

Curso: **Fecha:**

- 4 El autobús tiene 52 plazas. En 5.º A son 20 alumnos y en 5.º B son 22. ¿Cuántas plazas sobran si van acompañados por sus profesoras?

.....

- 5 El autobús, a la hora de salir del colegio, marcaba 186 532 km, y a la vuelta marcaba 186 682 km. ¿Cuántos kilómetros hizo ese día?

.....

- 6 Si el autobús consume 15 litros cada 100 km, ¿cuántos litros consumió el día de la excursión?

.....

- 7 De los picnic que llevaban los alumnos el día de la excursión: tres séptimos tenían refresco de cola, dos séptimos refresco de naranja y el resto agua. ¿Cuántos picnic había de cada clase?

.....

.....

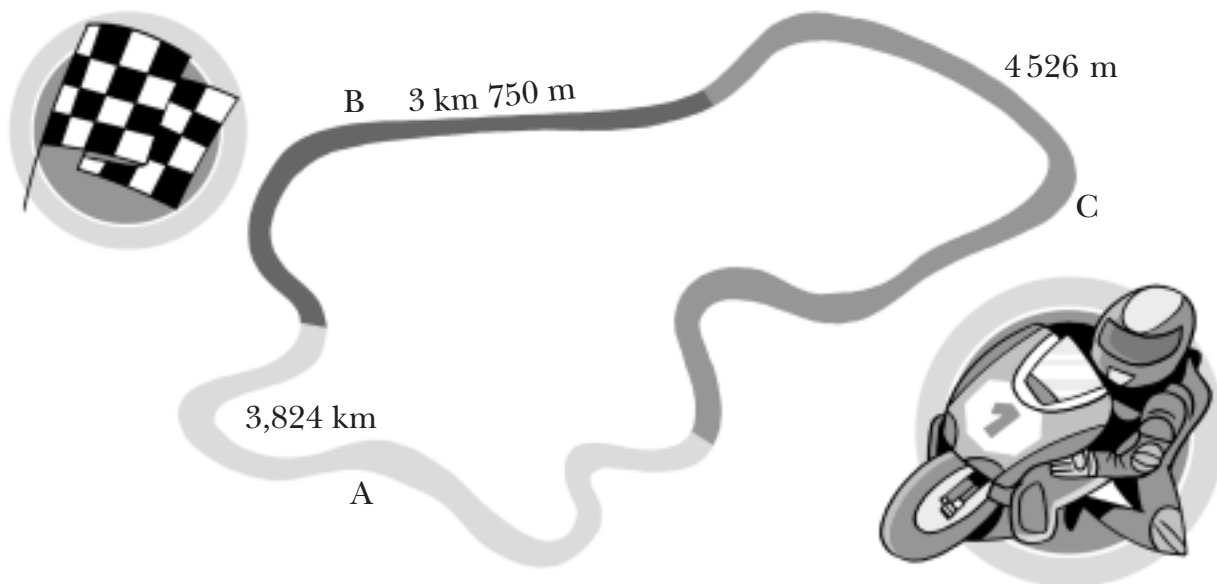
Gran premio de motociclismo

Matemáticas

DC
9

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Cuántos metros mide cada zona del circuito?

.....
.....
.....

2 Ordena las longitudes anteriores de mayor a menor.

.....

3 Completa la tabla.

km y m	km	m
3 km 750 m		
	3,824 km	
		4 526 m

Gran premio de motociclismo

Matemáticas

DC
9

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 ¿Cuántos metros mide en total el circuito? ¿Y kilómetros?

.....
.....

5 Si una moto cada vuelta consume 1,75 litros de combustible, ¿cuánto necesitará si tiene que dar 18 vueltas? ¿Cuántos kilómetros recorre?

.....
.....

6 Cada eslabón de la cadena de la moto mide 3 cm. Si la cadena entera mide 147 cm, ¿cuántos eslabones lleva?

.....

7 Une con flechas.

Longitud del circuito.

Ancho de una moto.

Ancho de la pista.

Tribuna principal.

Altura de un casco.

Decímetros.

Hectómetros.

Metros.

Centímetros.

Kilómetros.

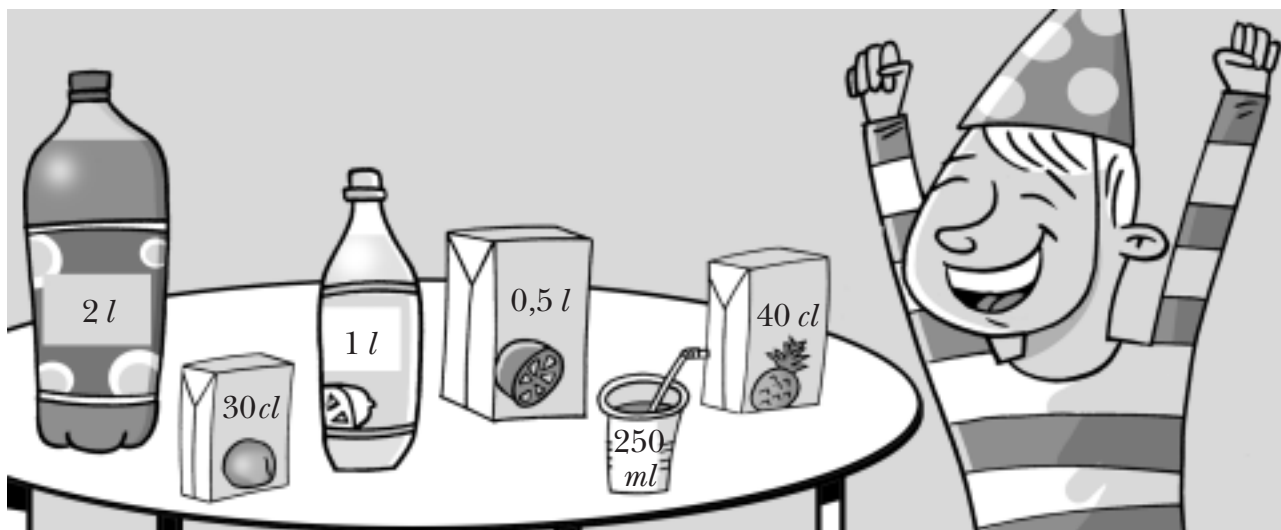
El cumpleaños

Matemáticas

DC
10

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 Ordena los envases de los refrescos y de los zumos de menor a mayor capacidad.

.....
.....

2 La mamá de Alba ha comprado 5 botellas de limón y 4 de cola. ¿Cuántos decalitros de refresco ha comprado?

.....

¿Cuántos litros de zumo hay si compró 3 envases de naranja, 5 de piña y 5 de melocotón?

.....

El cumpleaños

Matemáticas

DC
10

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 3 Durante el cumpleaños se bebieron todo el refresco de limón. ¿Cuántos vasos como el de la ilustración se llenaron?



.....

- 4 Calcula, en litros, la cantidad de refresco que tomó cada uno.

- a) Diego tomó 3 vasos de refresco de cola →
- b) Pablo tomó 2 vasos de refresco de limón →
- c) Claudia tomó 4 vasos de zumo de melocotón →
- d) Alberto tomó 6 vasos de zumo de piña →

- 5 ¿Cuántos $\frac{1}{2}$ litros caben en una botella de refresco de limón? ¿Y de cola? ¿Y cuántos $\frac{1}{4}$ de litro?

.....

.....

.....

.....

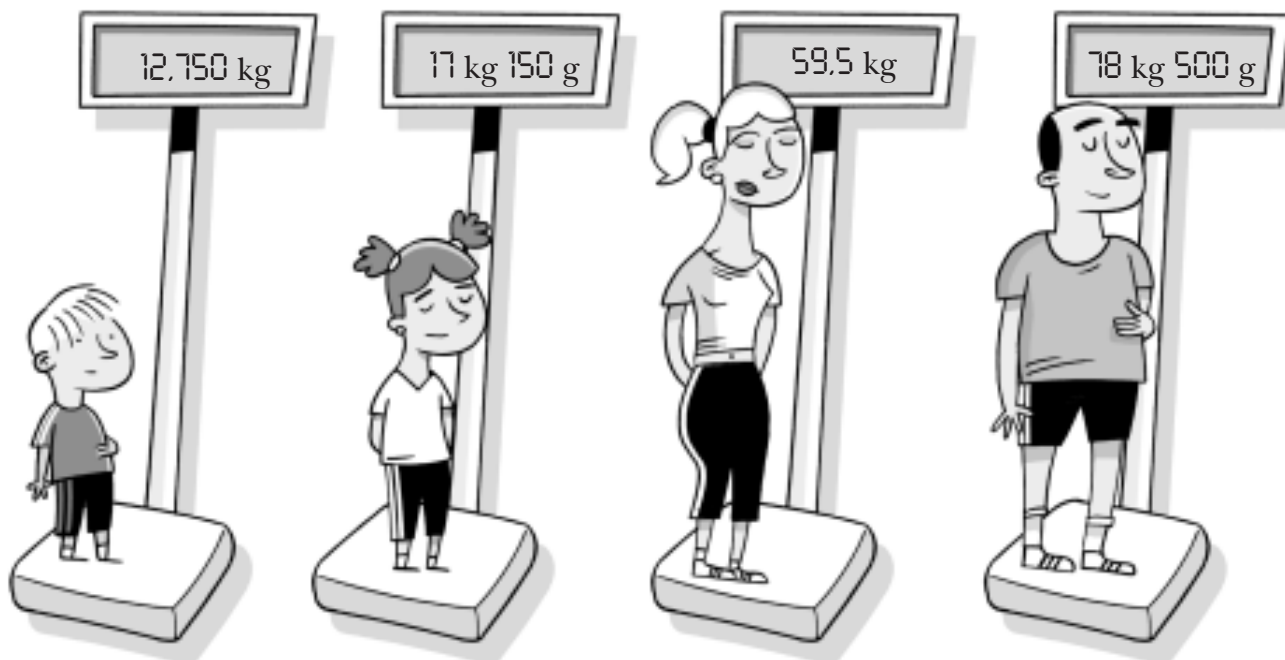
La familia Peláez

Matemáticas

DC
11

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Quién de los miembros de esta familia pesa más? ¿Y menos?

.....
.....

2 ¿Qué diferencia de peso hay entre los hermanos? ¿Y entre los padres?

.....
.....

La familia Peláez

Matemáticas

DC
11

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 Completa la tabla.

kg y g	kg	g
	12,750 kg	
17 kg 150 g		
	59,5 kg	
78 kg 500 g		

4 La familia Peláez sale de excursión al campo llevando una cesta para el picnic. La cesta lleva:

- 1 sandía que pesa 4 kg.
- $\frac{1}{2}$ kg de melocotones.
- $\frac{1}{2}$ kg de peras.
- 4 chirimoyas de 100 g cada una.
- $\frac{1}{2}$ kg de plátanos.
- Una tarta de un kilo y medio.

a) ¿Qué peso llevan en total en la cesta de picnic? (La cesta pesa 200 g).

.....

b) El coche familiar tiene un peso de 1,25 t. ¿Cuántos kilos pesa?

.....

Un día cualquiera

Matemáticas

DC
12

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 Indica la hora a la que realiza Rachid cada una de estas acciones:

Se levanta. →

Está en el recreo. →

Entra en el colegio. →

Sale del colegio. →

Come. →

Va a entrenar. →

2 ¿Cuántos minutos pasan desde que se levanta hasta que entra al colegio? ¿Y desde que entra al colegio hasta la hora del recreo?

.....
.....

Un día cualquiera

Matemáticas

DC
12

Nombre y apellidos:

Curso: **Fecha:**

- 3 En la clase de Educación Física ha realizado una carrera donde tenía que dar dos vueltas al campo de baloncesto. La primera vuelta la hizo en 1 minuto y 45 segundos, y en la segunda vuelta tardó 10 segundos más que en la primera. ¿Cuánto tiempo ha tardado en total?

.....

- 4 Hoy, en la clase de Conocimiento del Medio, la señorita Pilar le ha dicho que la Edad Media comenzó con el descubrimiento de América en el año 1492. ¿Cuántos años hace que Cristóbal Colón llegó a América?

.....

- 5 Rachid ha observado que cada año tiene 175 días lectivos y durante todos esos días tienen media hora de recreo. ¿Cuántos minutos tiene cada año de recreo? ¿Y horas?

.....

.....

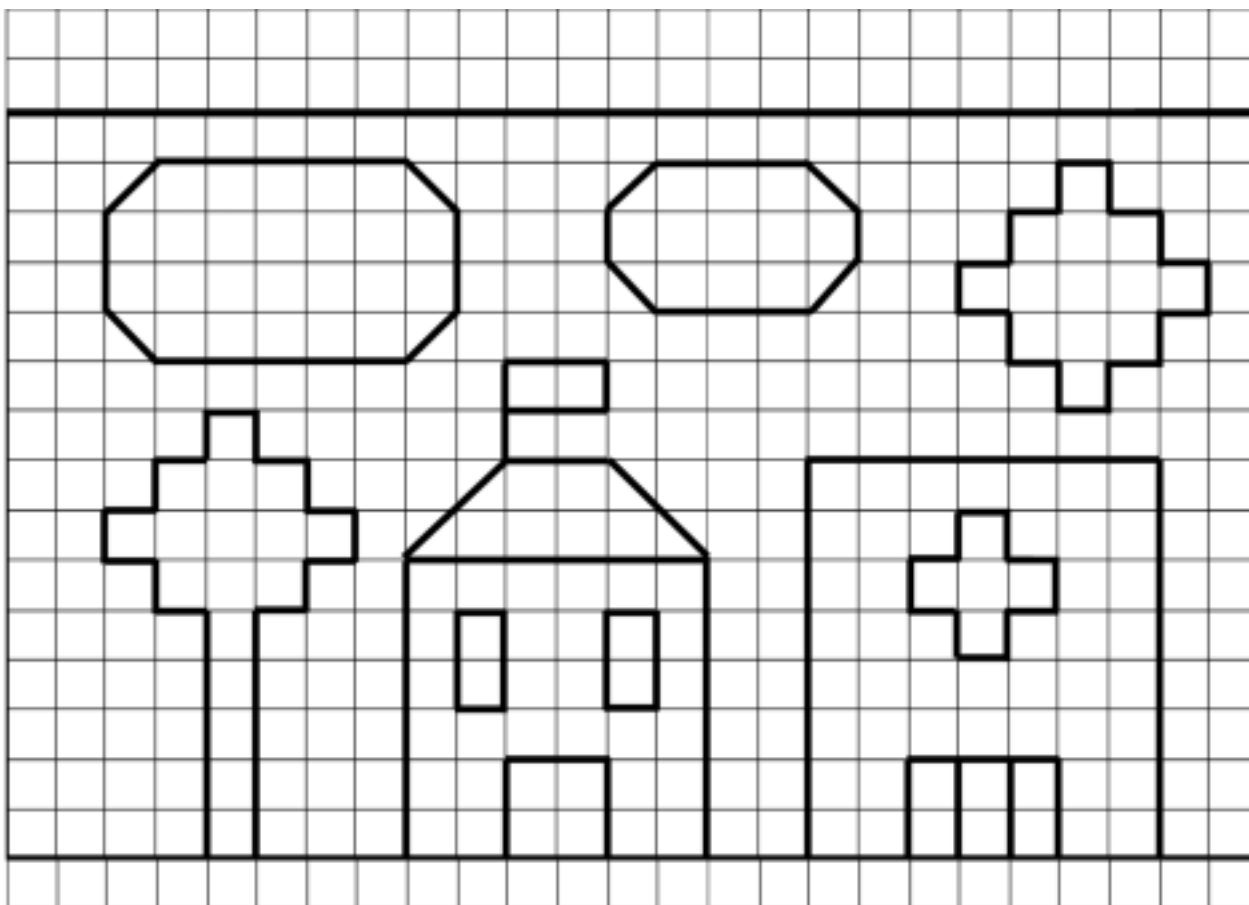
La pared de clase

Matemáticas

DC
13

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 Observa la ilustración. Si cada cuadrado es una unidad cuadrada, ¿cuántas unidades cuadradas tiene?

a) La nube grande →

b) La nube pequeña →

c) El sol →

d) El hospital →

e) El colegio →

f) El árbol →

La pared de clase

Matemáticas

DC
13

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

2 Si cada unidad cuadrada corresponde con una baldosa de 20 cm de lado, ¿cuántos centímetros cuadrados mide?

a) La nube grande →

b) La nube pequeña →

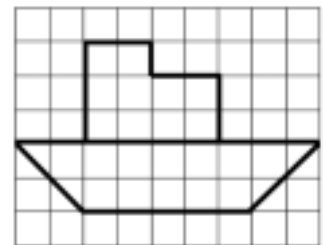
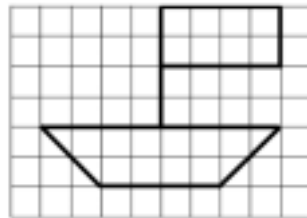
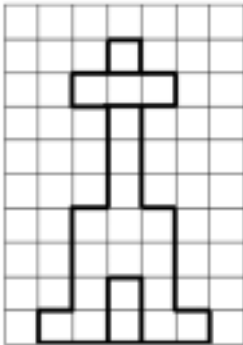
c) El sol →

d) El hospital →

e) El colegio →

f) El árbol →

3 En otra de las paredes del edificio han alicatado otros elementos con un motivo marinero. Cada cuadrado tiene 10 cm de lado.



• Completa la tabla.

	EN CENTÍMETROS CUADRADOS	EN DECÍMETROS CUADRADOS	EN METROS CUADRADOS
ÁREA DEL FARO			
ÁREA DEL BARCO DE VELA			
ÁREA DEL BARCO DE MERCANCÍAS			

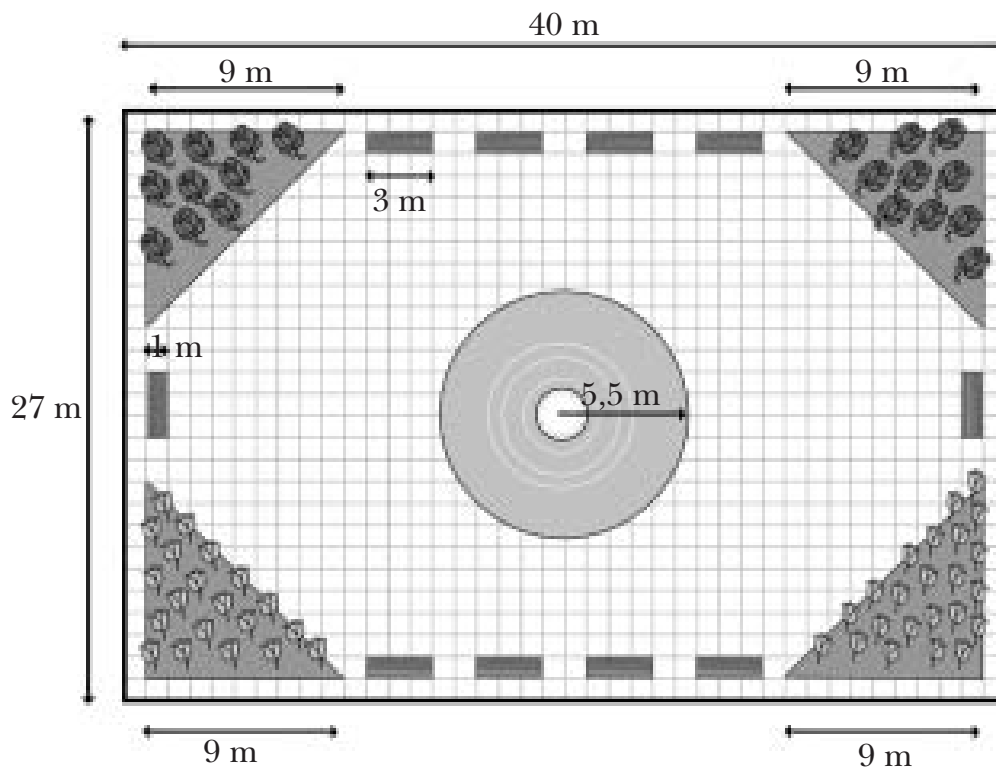
El parque

Matemáticas

DC
14

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Qué distancia separa el seto de las rosas del de los tulipanes?

.....

2 Si un niño tarda 55 segundos en dar una vuelta al parque, ¿cuánto tardará en dar 3 vueltas si en cada una tarda lo mismo? (Exprésalo en segundos y en minutos y segundos).

.....

3 ¿Cuántos metros recorre una niña al dar una vuelta alrededor del parque?

.....

El parque

Matemáticas

DC
14

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 4 La piedra de cada banco pesa 300 kg. ¿Cuántas toneladas pesan todos los bancos del parque?

.....

- 5 Calcula los hectolitros que se necesitan para llenar el estanque sabiendo que cada minuto el grifo de llenado echa 25 litros y se necesita una hora para llenarlo.

.....

- 6 Contesta.

- a) ¿Qué figura forman los setos?
- b) ¿Y la fuente?
- c) ¿Y los bancos?
- d) ¿Y el parque?

- Halla el área de cada una de esas figuras.

$$A_{\text{SETOS}} = \dots\dots\dots$$

$$A_{\text{FUENTE}} = \dots\dots\dots$$

$$A_{\text{BANCOS}} = \dots\dots\dots$$

$$A_{\text{PARQUE}} = \dots\dots\dots$$

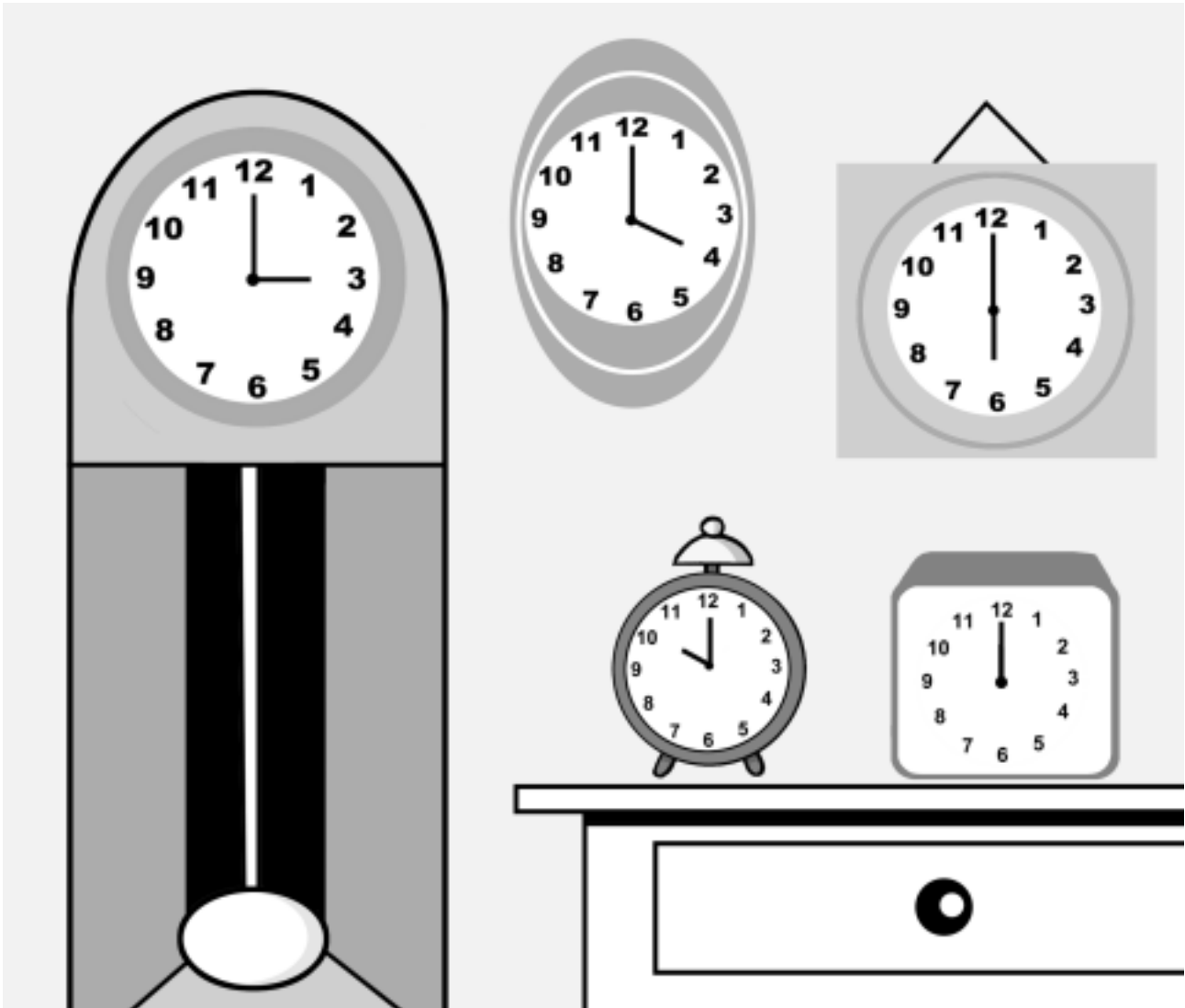
La relojería

Matemáticas

DC
15

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 Indica qué hora de los relojes de la ilustración asociarías a cada ángulo:

Agudo →

Recto →

Obtuso →

Llano →

Completo →

La relojería

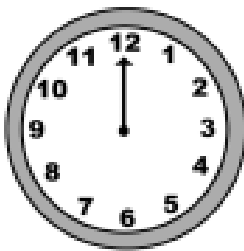
Matemáticas

DC
15

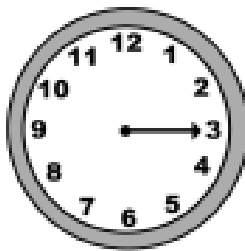
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

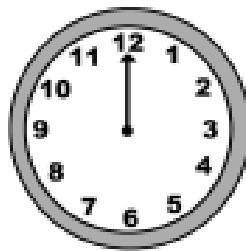
- 2 Dibuja en cada reloj la aguja horaria para que cada uno de ellos se corresponda con el ángulo que aparece debajo.



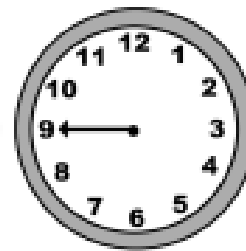
Llano



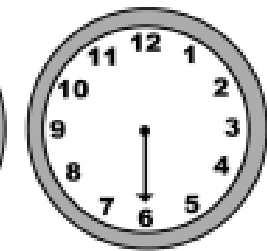
Recto



Obtuso

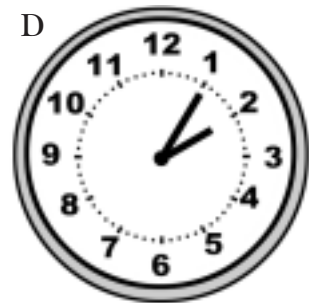
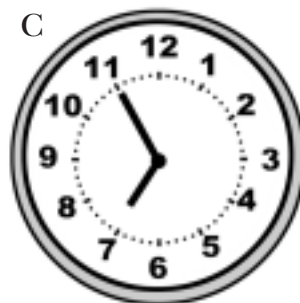
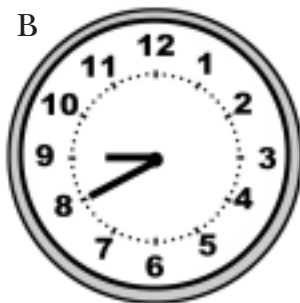
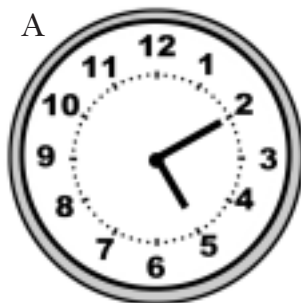


Agudo



Completo

- 3 Sin la ayuda del transportador de ángulos indica la medida de los ángulos que marcan estos relojes. Después, compruébalo con tu transportador.



Reloj A →

Reloj C →

Reloj B →

Reloj D →

- 4 Contesta a las siguientes preguntas:

a) Juan sale de su casa a las nueve menos cuarto. ¿Qué hora marcará el reloj si el minutero ha recorrido un ángulo llano?

b) El reloj de Luis marca las once menos cuarto. ¿Qué ángulo ha formado el minutero de su reloj?

c) El reloj de la torre marca las 3 en punto. ¿Qué ángulo forma la aguja horaria transcurrida una hora?

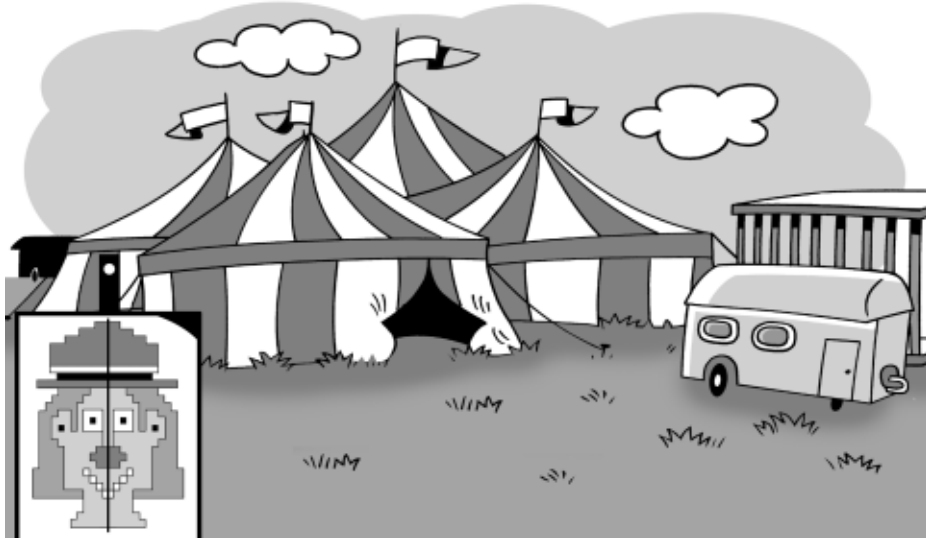
El circo

Matemáticas

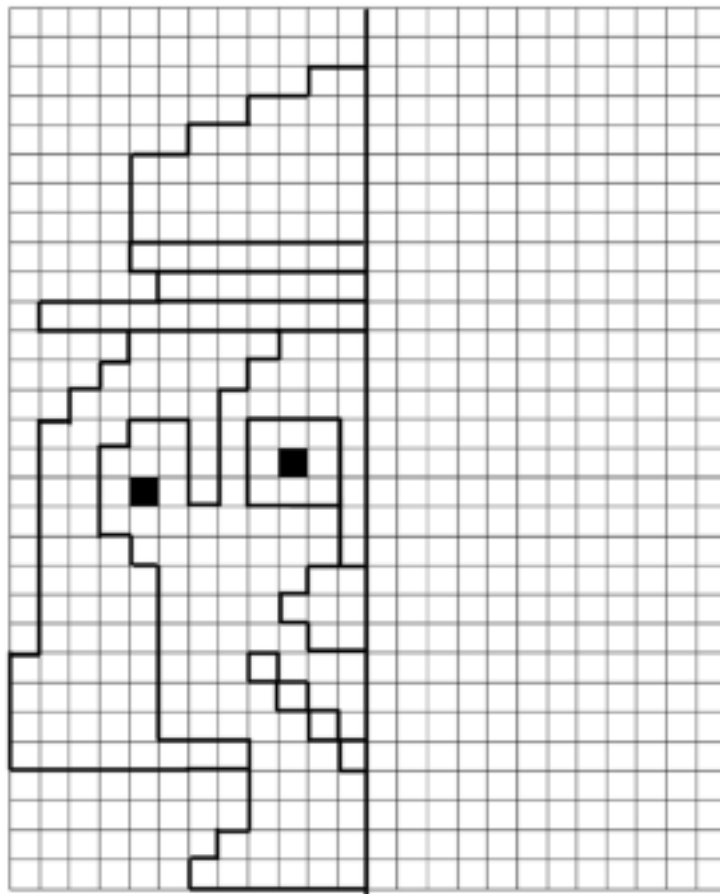
DC
16

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 Completa la cara del payaso.



El circo

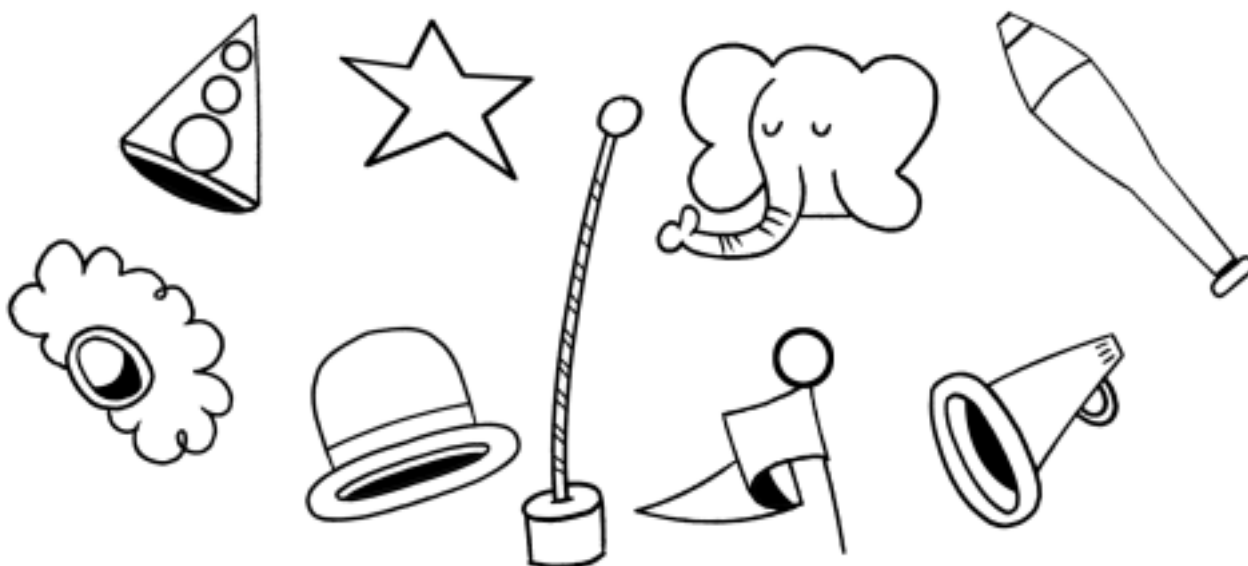
Matemáticas

DC
16

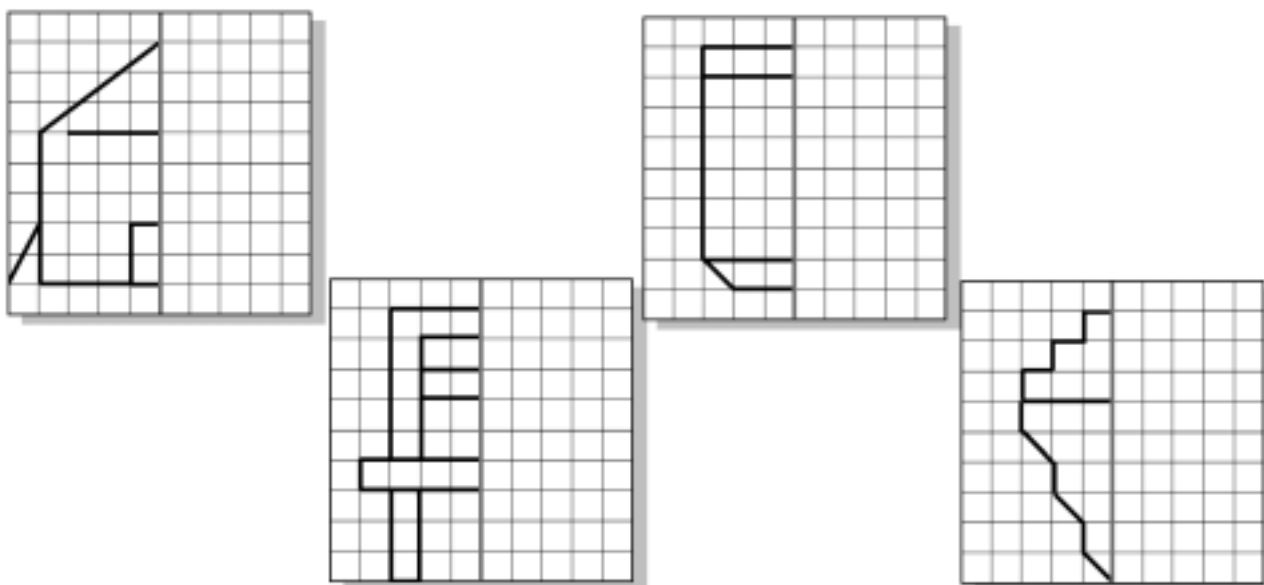
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

2 Colorea aquellas figuras que sean simétricas y traza su eje de simetría.



3 Completa los siguientes dibujos teniendo en cuenta su eje de simetría.



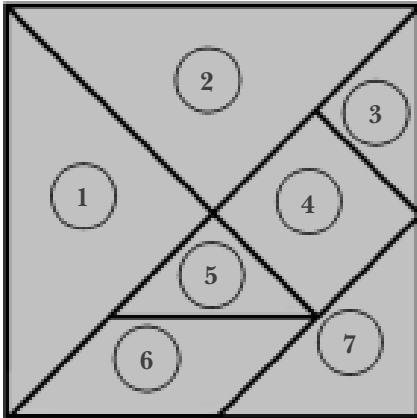
El tangram

Matemáticas

DC
17

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 Clasifica las piezas del tangram en triángulos y cuadriláteros.

TRIÁNGULOS	
CUADRILÁTEROS	

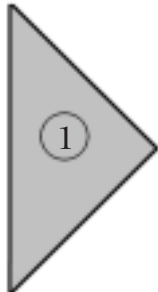
2 Copia y recorta las piezas del tangram e intenta construir con ellas las tres figuras.



Nombre y apellidos:

Curso: **Fecha:**

3 Observa la pieza número 1.



a) ¿Qué tipo de triángulo es según sus lados y sus ángulos?

.....
.....

b) ¿Cuánto mide cada uno de sus ángulos?

.....
.....

4 Las piezas 4 y 6, ¿qué tienen en común? Escribe sus nombres.

.....
.....
.....

5 ¿Cuánto suman los ángulos de la figura 4? ¿Y los de la figura 6?

.....
.....

6 Realiza los siguientes dibujos en tu cuaderno:

- a) Un cuadrilátero paralelogramo con los 4 lados y los 4 ángulos iguales.
- b) Un triángulo rectángulo isósceles.
- c) Un trapecio.
- d) Un cuadrilátero paralelogramo con los 4 lados iguales y los ángulos iguales dos a dos.

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Dibuja en la cuadrícula el camino que se indica para cada hormiga, partiendo todas del punto que se indica.

HORMIGA 1

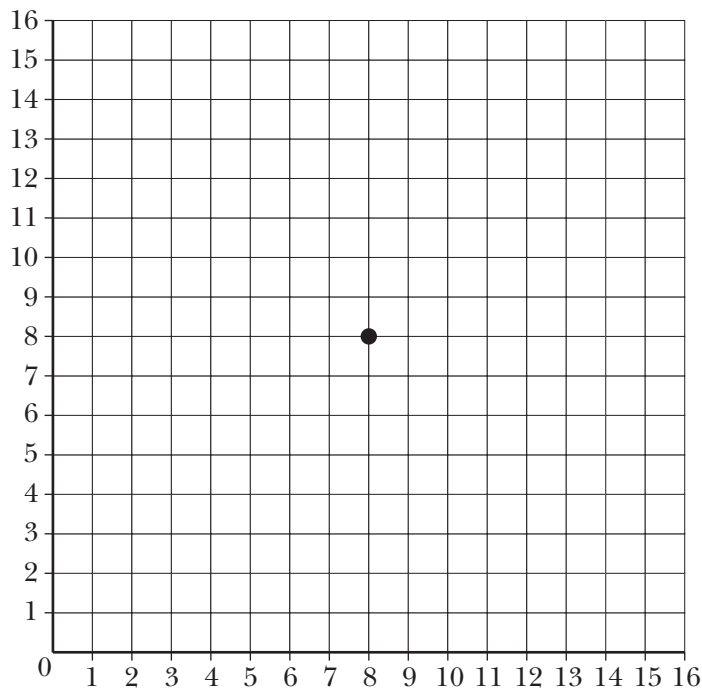
- Baja 2 casillas.
- Gira a la derecha.
- Avanza 3 casillas.
- Gira a la izquierda.
- Avanza 5 casillas.

HORMIGA 2

- Subo 4 casillas.
- Gira a la izquierda.
- Avanza 5 casillas.
- Gira a la izquierda.
- Avanza 3 casillas.

HORMIGA 3

- Sube 2 casillas.
- Gira a la derecha.
- Avanza 3 casillas.
- Gira a la izquierda.
- Avanza 5 casillas.
- Gira a la derecha.
- Avanza 4 casillas.
- Gira a la derecha.
- Avanza 5 casillas.



¿Cuál es el punto de llegada de cada hormiga?

.....

.....

.....

Sigue la pista Matemáticas

DC
18

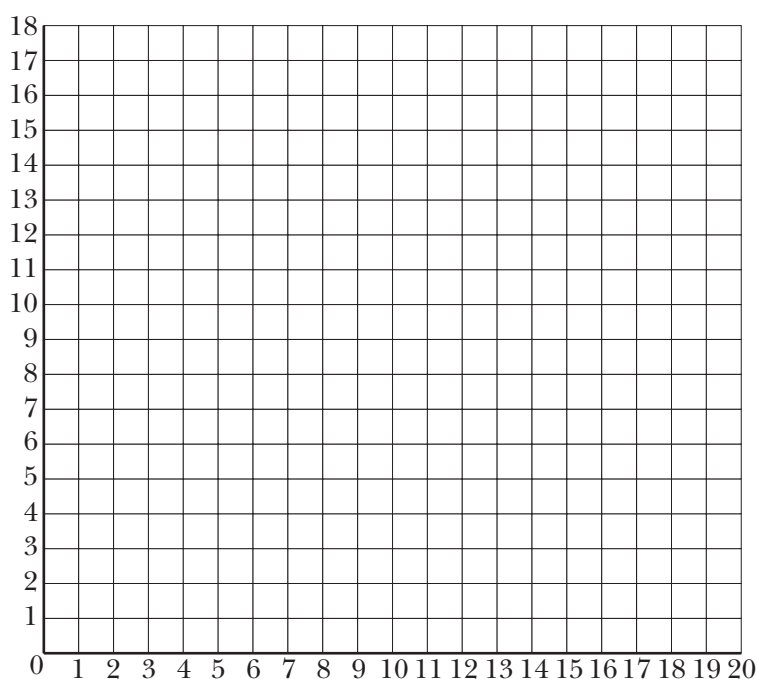
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

2 Dibuja, sobre esta cuadrícula, cada una de un color distinto, la trayectoria de estos insectos siguiendo los puntos que se indican, y después, describe su recorrido:

Mosca: (2, 3), (7, 3), (7, 8), (10, 8), (10, 12)

Libélula: (18, 3), (18, 6), (14, 6), (14, 11), (18, 11), (18, 17)



Mosca →
.....
.....
.....

Libélula →
.....
.....
.....

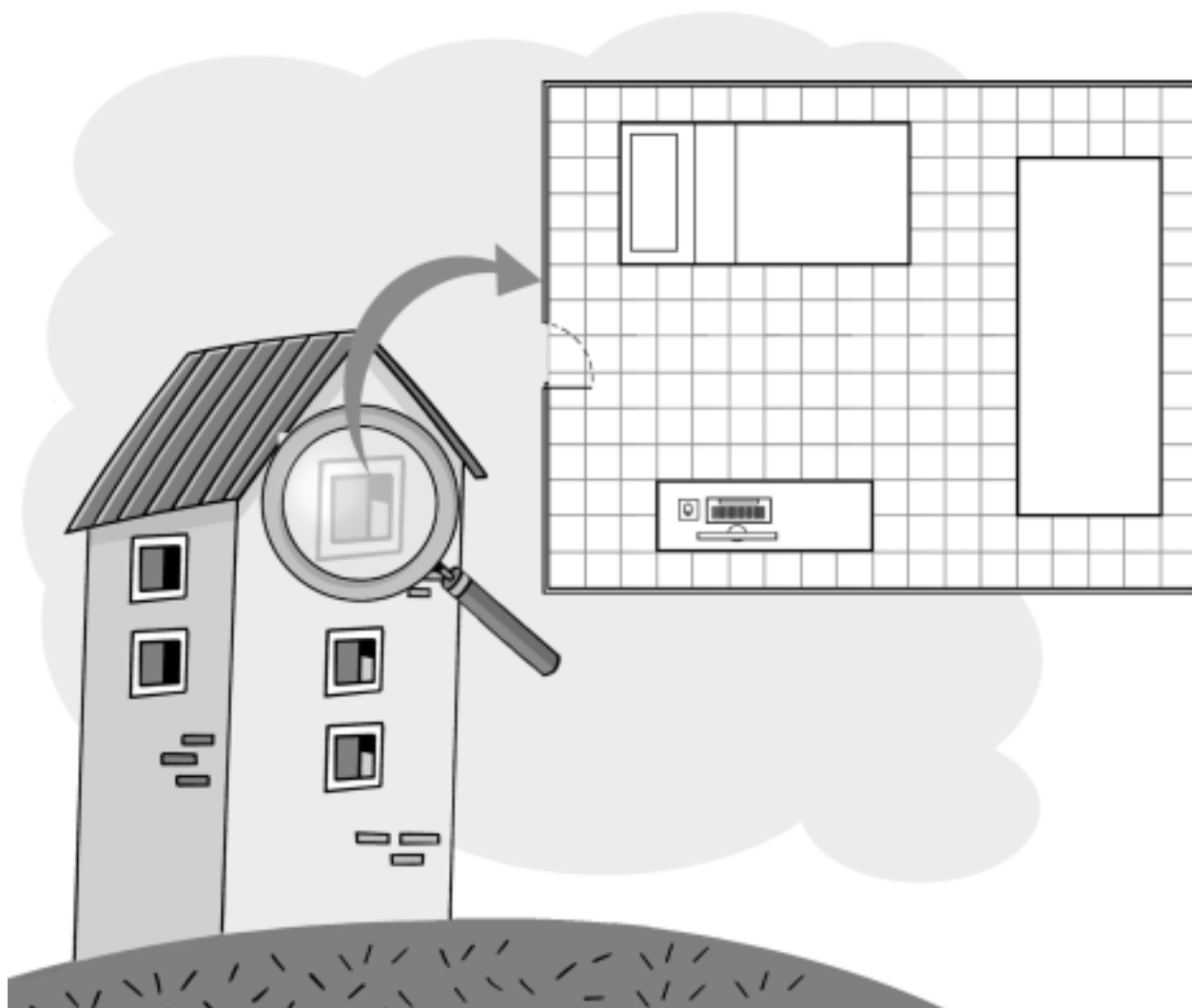
Mi habitación

Matemáticas

DC
19

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



- 1 Completa la tabla con las dimensiones de los muebles de la habitación de Carlos. (Escala 1:50).

	EN EL PLANO (cm)	EN LA REALIDAD (cm)
CAMA		
ARMARIO		
ESCRITORIO		

Mi habitación

Matemáticas

DC
19

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

2 ¿Cuántos metros cuadrados mide la habitación?

.....

¿Y la mesa del escritorio?

.....

3 ¿Qué significa escala 1:50?

.....

.....

4 Si la escala usada hubiese sido 1:100 y se mantienen las mismas medidas del plano, la habitación de Carlos hubiese sido, ¿más grande o más pequeña? Justifica tu respuesta.

.....

.....

5 Las dimensiones de la habitación de su hermana Laura son la mitad que las de la habitación de Carlos. ¿Le caben los mismos muebles?

.....

La plaza del pueblo

Matemáticas

DC
20

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Qué edificios tiene Daniel a su espalda? ¿Y a su derecha? ¿Y a su izquierda?

.....

.....

.....

.....

.....

La plaza del pueblo

Matemáticas

DC
20

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 2 Si camina en línea recta, ¿con qué persona se encontrará antes Daniel, con Tomás o con Susana?

.....

- 3 El cartero se dirige a llevar las cartas a los comerciantes de la plaza. ¿Qué comercios se encuentra de frente? ¿Y a la izquierda? ¿Y a su derecha? ¿Cuáles deja a su espalda?

.....
.....
.....
.....
.....

- 4 Tomás viene del médico y va a comprar sus medicamentos. ¿Hacia dónde irá? Cuando salga debe ponerle una pila a su reloj. ¿Qué camino seguirá?

.....
.....

- 5 Escribe derecha o izquierda.

- a) Juan sale del banco y quiere comprar una caja de aspirinas. Cuando salga del banco tendrá que ir a la
- b) Marisa ha comprado 1 kg de carne picada y ahora se dispone a comprar 1 kg de sardinas. Cuando salga de la carnicería deberá ir a la
- c) Antonio ha encargado una tarta de cumpleaños y luego va a comprar 2 kg de naranjas. Cuando sale del establecimiento tiene que ir a la
- d) Andrés es el relojero, cuando termina su jornada laboral ingresa el dinero recaudado en el banco. Cuando acabe irá a la

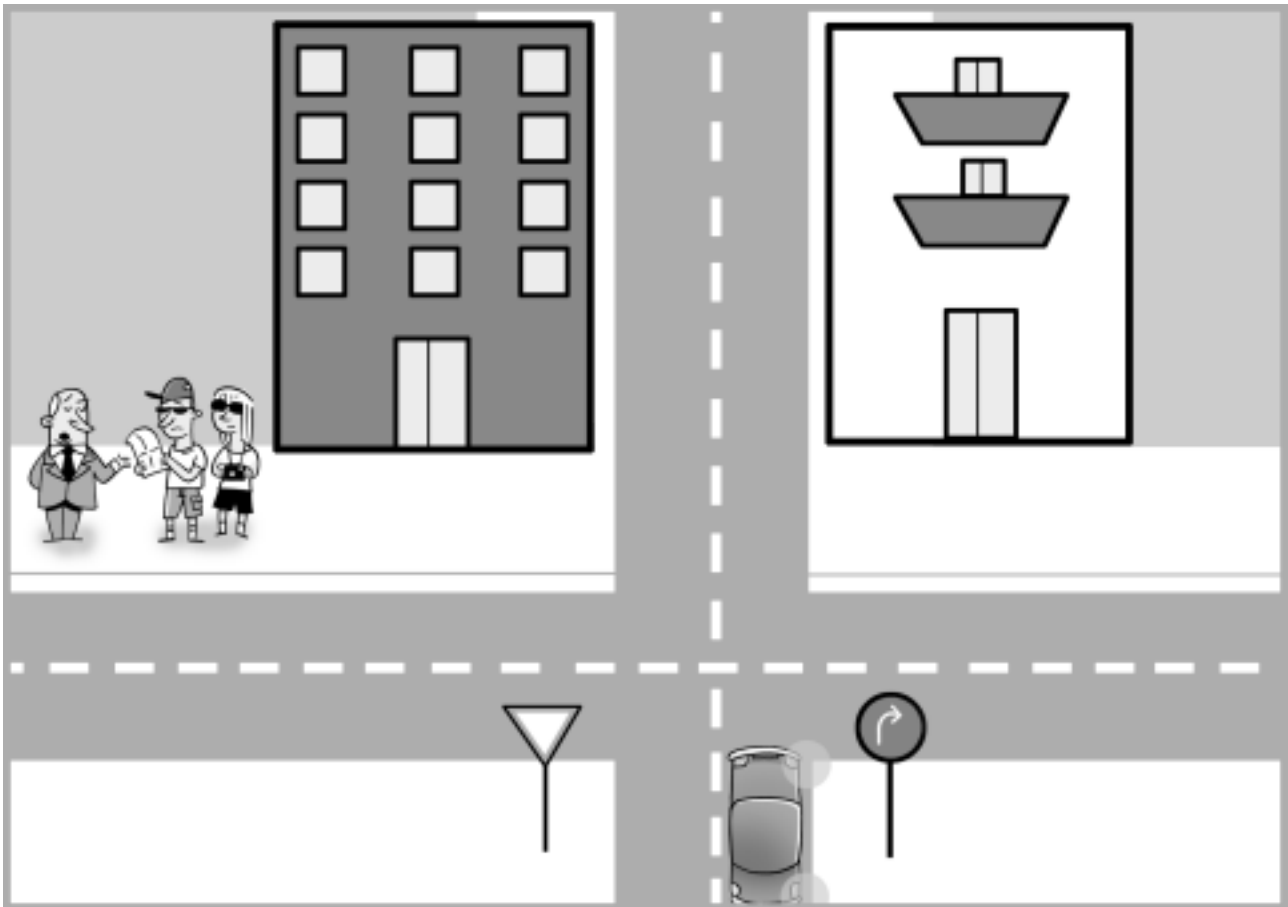
El cruce

Matemáticas

DC
21

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 ¿Qué forma geométrica tienen las ventanas del edificio de la izquierda? ¿Y su puerta? ¿Y las terrazas del edificio de la derecha?

.....

.....

.....

2 ¿Hacia qué lado debe girar el coche? ¿Qué ángulo girará al realizar la maniobra?

.....

.....

El cruce

Matemáticas

DC
21

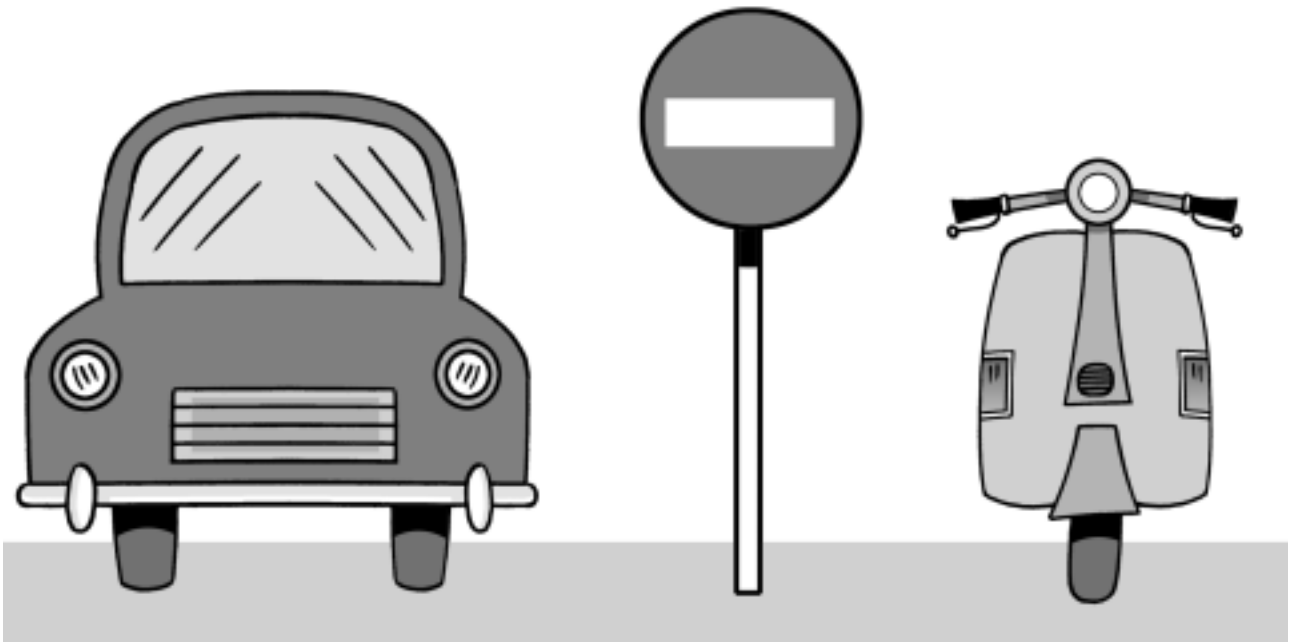
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 3 En el dibujo aparecen dos turistas que sostienen un mapa a escala 1:10 000; es decir, 1 cm en el plano representa 10 000 cm en la realidad. ¿Cuántos metros deben recorrer si quieren ir al museo que está a 4 cm en el plano?

.....

- 4 Dibuja el eje de simetría en estos objetos:



- 5 ¿Qué figura representa la señal de «ceda el paso»? Clasifícala según sus lados y según sus ángulos.

.....

.....

Mi lectura preferida

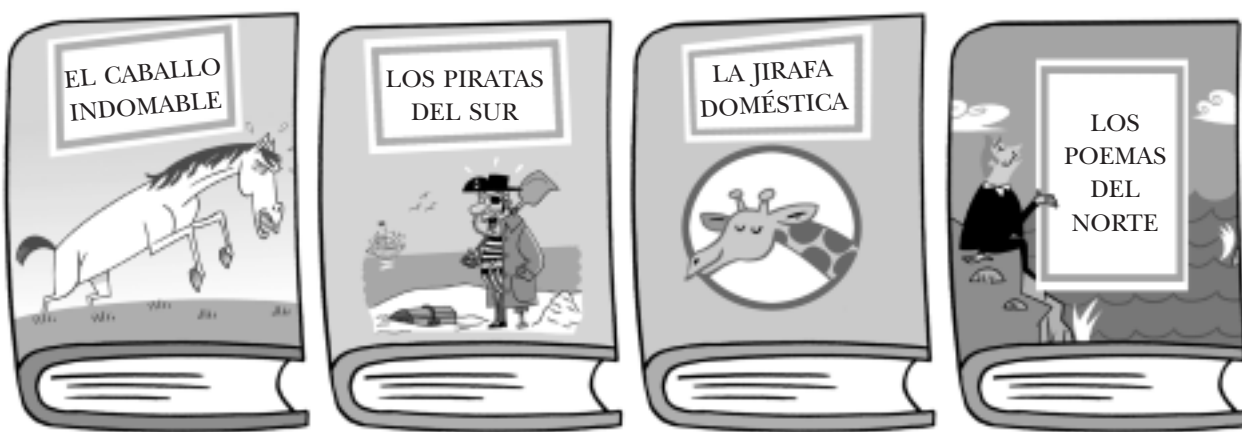
Matemáticas

DC
22

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

La clase de David ha leído este año 4 libros durante la clase de Lengua. Quieren hacer un mural sobre el libro que más ha gustado en clase y las votaciones han sido las que ha recogido Susana en su libreta.



caballo	caballo	poema	pirata	poema
caballo	pirata	caballo	jirafa	pirata
jirafa	jirafa	caballo	pirata	caballo
caballo	poema	jirafa	pirata	pirata
jirafa	caballo	pirata	pirata	pirata

1 ¿Cuál ha sido el libro preferido de la clase de David?

.....

2 Ordena los libros del más votado al menos votado.

.....

.....

Mi lectura preferida

Matemáticas

DC
22

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 Con los datos que has obtenido completa esta tabla y contesta:

TÍTULO	VOTOS DE NIÑAS	VOTOS DE NIÑOS
EL CABALLO INDOMABLE	3	
LOS PIRATAS DEL SUR		4
LA JIRAFRA DOMÉSTICA	1	
LOS POEMAS DEL NORTE		1

a) ¿Cuántas niñas hay en la clase de 5.º?

b) ¿Y niños?

4 Escribe el libro más votado por las chicas y el más votado por los chicos.

.....
.....

5 En la clase de Gema han leído los mismos libros que en la clase de David pero los votos han sido diferentes. Observa la tabla y contesta.

TÍTULO	NIÑAS	NIÑOS
EL CABALLO INDOMABLE	3	1
LOS PIRATAS DEL SUR	2	4
LA JIRAFRA DOMÉSTICA	7	2
LOS POEMAS DEL NORTE	5	5

a) ¿Cuántas niñas hay? ¿Y niños?

b) ¿Cuál ha sido el libro preferido por los niños?

¿Y por las niñas?

c) Ordena los libros del menos votado al más votado.

.....
.....

La última excursión del curso

Matemáticas

DC
23

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

En los grupos de 5.º pueden elegir este año la última excursión del curso escolar y lo van a realizar mediante votación.

		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
5.º A	PISCINA	5	4	
	PARQUE TEMÁTICO	6	8	
5.º B	PISCINA	7	4	
	PARQUE TEMÁTICO	3	10	



1 Completa la tabla y contesta.

¿Qué prefieren los alumnos de 5.º A, ir a la piscina o al parque temático?

.....

¿Y los de 5.º B?

.....

2 ¿Cuántos niños de 5.º en total quieren ir a la piscina?

.....

La última excursión del curso

Matemáticas

DC
23

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

3 ¿Cuántas niñas, entre las dos clases, quieren ir al parque temático?

.....

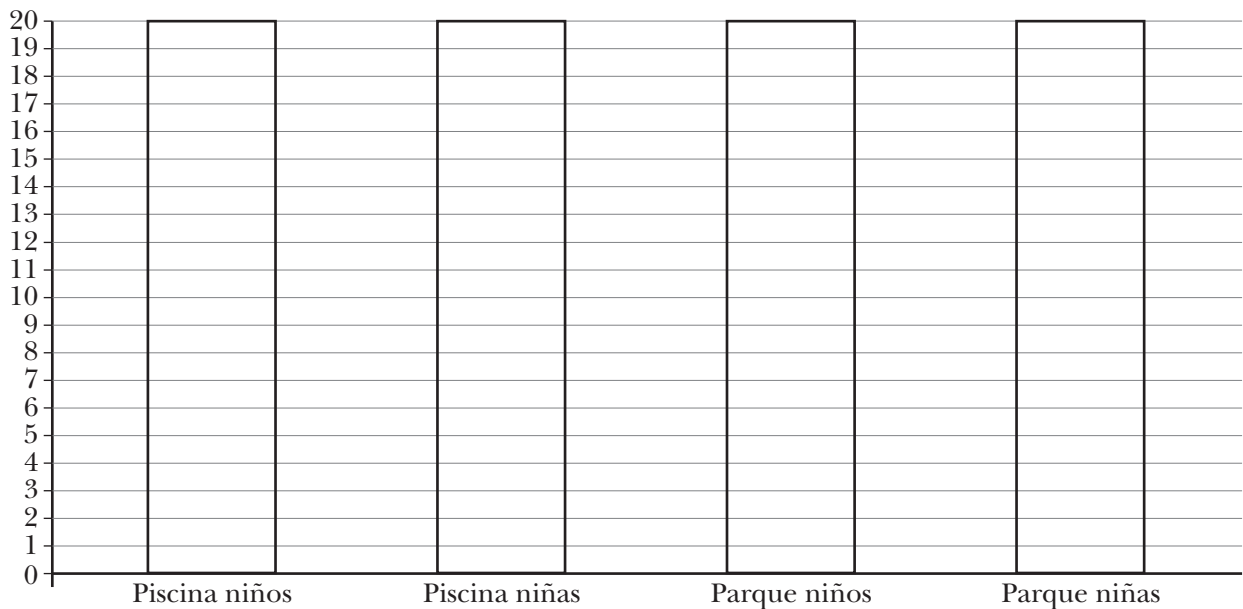
4 Escribe el número total de alumnos que hay en las dos clases.

.....

5 ¿Qué les apetece más a los alumnos de 5.º, ir a la piscina o al parque temático?

.....

6 Haz un diagrama de barras de los dos grupos de clase.



Deportes urbanos

Matemáticas

DC
24

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

El colegio ha dedicado la última tarde de la Semana Cultural a los deportes urbanos, y los alumnos de 5.º han traído los juguetes que ves en la tabla.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
BICICLETAS	6	10	
MONOPATINES	11	9	
PATINES EN LÍNEA	10	14	
TOTAL			



1 Completa la tabla y responde.

a) ¿Cuántos alumnos han traído bicicletas?

b) ¿Y monopatines?.....

c) ¿Y patines en línea?.....

d) ¿Quiénes trajeron más bicicletas, los chicos o las chicas?

e) ¿Cuántas más?

f) ¿Cuántos monopatines trajeron entre todos?

g) ¿Quiénes trajeron más patines en línea, los chicos o las chicas?

h) ¿Cuántos alumnos han venido al colegio en total?

Deportes urbanos

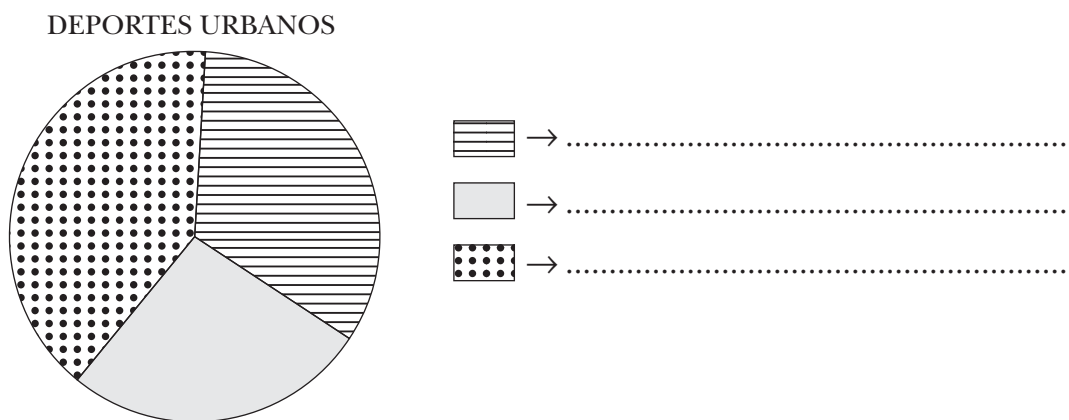
Matemáticas

DC
24

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 2 Observa el diagrama de sectores que representa los datos de la tabla y escribe al lado de cada sector el deporte correspondiente.



- 3 Por la mañana estuvieron celebrando unos partidos de fútbol, de baloncesto y de voleibol. Completa la tabla con los datos que faltan y contesta a las preguntas.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
FÚTBOL	13		25
BALONCESTO		13	
VOLEIBOL	7		15
TOTAL			60

- a) ¿Cuál fue el deporte más practicado por la clase?
- b) ¿Y el menos practicado por la clase?
- c) Las alumnas prefirieron jugar al
- d) Los alumnos prefirieron jugar al
- e) ¿Cuántos niños jugaron más al fútbol que al baloncesto?
- f) ¿Cuántas niñas jugaron más al fútbol que al voleibol?

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:



1 David y sus compañeros están realizando una encuesta a sus profesores. De los 10 profesores de infantil a los que han preguntado, ¿cuántos hijos tienen?

Estos son los datos:

2 - 4 - 1 - 2 - 1 - 1 - 0 - 5 - 3 - 1

¿Cuál es la media de número de hijos?

.....

¿Y la moda?

.....

La encuesta Matemáticas

DC
25

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 2 Andrés está en el mismo grupo que David y ha preguntado a algunos profesores cuántas habitaciones tienen sus casas y le han respondido:

2 - 4 - 3 - 2 - 4 - 3 - 3

Calcula la media y la moda.

.....
.....

- 3 Susana le ha pedido a su tutor que le deje las películas de los documentales de Conocimiento del Medio y se ha fijado que sus duraciones son:

DVD «La Edad Antigua» → 1 h y 32 min

DVD «La Edad Media» → 2 h y 19 min

DVD «La Edad Moderna» → 1 h y 48 min

DVD «La Edad Contemporánea» → 1 h y 21 min

¿Cuántos minutos dura cada DVD?

.....
.....
.....
.....

Halla la duración media de los 4 DVD en minutos.

.....